

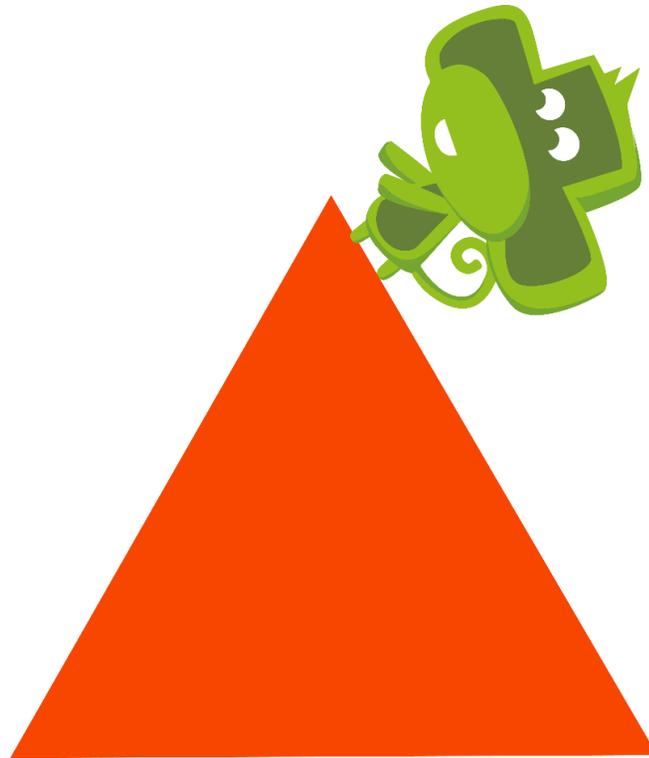


# FIGURAS GEOMÉTRICAS

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



**Temas:** Figuras geométricas (lado y vértice) y cuerpos geométricos (longitud, largo, profundidad y altura).



## Cronograma de actividades.

Actividades	Tiempo
Safari matemático	40 minutos aprox.
Charadas geométricas	30 minutos aprox.
Misión: lados y esquinas	50 minutos aprox.
Preguntódromo geométrico	40 minutos aprox.
Mapa de preguntas geométricas	30 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
Bingo de figuras naturales	30 minutos aprox.
Estrellas que se construyen	30 minutos aprox.
La flor de loto misteriosa	40 minutos aprox.
Detecta-figuras en acción	100 minutos aprox.
Del papel al espacio: figuras que crecen	100 minutos aprox.
Cirugía geométrica. reconstruyendo figuras	30 minutos aprox.
El laboratorio de figuras del Dr. Frankeforma	50 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
Detectives de medidas	50 minutos aprox.
Pide una figura con...	20 minutos aprox.
Museo de las formas: exposición final de figuras y cuerpos	100 minutos aprox.





**Total de horas del proyecto:** 12 horas aprox. (750 minutos).

**Objetivo específico:** Reconocer y diferenciar las figuras planas y los cuerpos geométricos observando sus dimensiones, lados y vértices, mediante actividades prácticas y juegos que desarrollen su pensamiento espacial y lo relacionen en su entorno.

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Safari matemático”:</b> El docente les presentará la siguiente misión: ¡Atención exploradores! Leny quiere que vayamos de safari por el salón para buscar figuras geométricas escondidas en objetos reales. Tendrán que usar sus ojos de detective para encontrarlas...”</p> <p>Por parejas, recibirán una tabla del <b>anexo 1</b> para llevar a cabo sus registros. Los alumnos recorrerán el aula o áreas cercanas, como el patio o los pasillos, y registrarán lo que encuentran según su forma.</p> <p>De vuelta al salón de clases, cada pareja presentará una figura y el objeto que encontraron. Al finalizar, responderán las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la figura más fácil de encontrar?</li> <li>• ¿Cuál fue la más rara o difícil?</li> <li>• ¿Qué objetos tienen más de una figura?</li> <li>• ¿Por qué usamos estas formas para fabricar cosas?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos exploren su entorno cercano en busca de objetos que representen figuras geométricas, desarrollando su observación, clasificación y vocabulario matemático.</p>	<p>Tabla del <b>anexo 1</b> Lápiz/lapiceros Cuaderno</p> <p><b>Aula de clases y patio de recreo</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Charadas geométricas”:</b> El grupo se dividirá por equipos. Cada jugador tomará una tarjeta del mazo (<b>anexo 2</b>) entregado por el docente y, sin verla, se la colocará en la frente con ayuda de sus compañeros.</p> <p>Por turnos, cada jugador hará una pregunta cerrada para descubrir qué figura geométrica es. Solo pueden hacer una pregunta por turno, y el juego continúa hasta que logren adivinar su figura. Gana quien acierte más figuras durante la partida.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos refuercen el vocabulario y propiedades de las figuras geométricas planas usando preguntas orales con pistas, fomentando el razonamiento lógico, la escucha activa y el trabajo por equipo.</p>	<p>Tarjetas del <b>anexo 2</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>
<p><b>“Misión: lados y esquinas”:</b> El docente iniciará la actividad con una lluvia de ideas: qué es un lado y qué es una esquina o vértice. Una vez que hayan compartido sus respuestas, el docente dará una pequeña explicación de lo que son estos conceptos.</p> <p>Posteriormente, les presentará la siguiente misión: El día de hoy, Leny te ha asignado como explorador de formas. ¡Tu misión es descubrir cuántos lados y esquinas tiene cada figura del mundo geométrico!</p> <p>El docente les proyectará las siguientes figuras: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, óvalo, pentágono, rombo y trapecio y completarán una tabla como la del <b>anexo 3</b>.</p>	<p>Lápiz/lapicero Cuaderno Material necesario para el docente Imágenes de figuras geométricas Tabla del <b>anexo 3</b> Pizarrón Plumones</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Una vez llenada la tabla, el docente dibujará en el pizarrón una tabla con estas categorías: figuras con 3 lados, figuras con 4 lados, figuras sin lados, figuras con lados iguales y figuras con línea curva. Y los alumnos ayudarán a colocar cada figura en su lugar.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos observen, cuenten y clasifiquen figuras geométricas planas a partir de sus características básicas: número de lados, tipos de líneas y número de vértices.</p>		

Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Preguntódromo geométrico”:</b> Los alumnos formarán equipos y consultarán diferentes fuentes bibliográficas con el objetivo de obtener las respuestas correctas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una figura geométrica plana?</li> <li>• ¿Qué partes tienen las figuras planas?</li> <li>• ¿Cómo se clasifican los triángulos según sus lados?</li> <li>• ¿Por qué las figuras geométricas son importantes en matemáticas?</li> <li>• ¿Qué es un cuerpo geométrico?</li> <li>• ¿Qué partes tienen los cuerpos geométricos?</li> <li>• ¿En qué se parece un cilindro a un prisma? ¿Y en qué se diferencian?</li> <li>• ¿Por qué decimos que las figuras planas son 2D y los cuerpos 3D?</li> <li>• ¿Dónde podemos encontrar figuras y cuerpos geométricos en la vida diaria?</li> </ul>	<p>Cuaderno Lapiceros Fuentes de consulta</p> <p><b>Aula audiovisual o biblioteca</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Mapa de preguntas geométricas”:</b> Los alumnos darán formato a las respuestas obtenidas en la investigación de la siguiente manera: Leny está por comenzar una gran expedición por el mundo de las figuras geométricas, ipero no puede hacerlo solo! Necesita la ayuda de verdaderos exploradores de formas para superar los retos del camino. Usarán toda la información que recolectaron durante la investigación para avanzar por el mapa del tesoro geométrico (<b>anexo 4</b>). En cada parada encontrarán una pista con una pregunta: solo podrán continuar si la resuelven correctamente. ¡Cada respuesta correcta les acercará al tesoro final del conocimiento geométrico! Al llegar al final del mapa, deberán escribir una conclusión general: qué descubrieron sobre las estructuras y figuras geométricas, así como qué les pareció más importante o sorprendente.</p>	<p>Investigación realizada Lápiz/lapicero Mapa del <b>anexo 4</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>
<p><b>“Bingo de figuras naturales”:</b> El docente entregará a cada alumno un cartón de bingo con figuras geométricas (<b>anexo 5</b>). Mientras los alumnos ven el siguiente video: <i>“La geometría de la naturaleza   Radio Laboratorio – Radio Nacional de Colombia”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3EjnHO1Ppsw&amp;t=162s">https://www.youtube.com/watch?v=3EjnHO1Ppsw&amp;t=162s</a>, marcarán con fichas las figuras que logren identificar en la naturaleza. Cuando un alumno complete una línea, deberá decir: “¡Bingo Natural!” Para validar su acierto, deberá explicar dónde vio esa figura y qué objeto natural tenía esa forma.</p>	<p>Bingo <b>anexo 5</b> Fichas Video Computador/proyector Cuaderno Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Una vez que todos los alumnos participaron, responderán las siguientes preguntas en una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué figuras fueron más comunes?</li> <li>• ¿Cuál fue la figura más difícil de encontrar?</li> <li>• ¿Hay figuras que aparecen más en cosas vivas o no vivas?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen figuras geométricas observadas en estructuras naturales a través de un juego que fomenta la atención, la comparación y la clasificación.</p> <p><b>“Estrellas que se construyen”:</b> El docente iniciará la actividad con una lluvia de ideas en donde preguntará qué figuras se pueden formar al doblar papel. Posteriormente, les presentará la siguiente misión: Leny, nuestro explorador del espacio, ha descubierto una constelación misteriosa en forma de estrella. Pero hay un problema... ¡la estrella está desarmada! Necesita que ustedes la reconstruyan doblando papel, y para lograrlo, deberán descubrir qué figuras geométricas aparecen en el proceso.</p> <p>Para llevar a cabo la misión, se utilizará el video: <i>“Estrella de papel fácil en 2 minutos. ¡La más sencilla! – Origami fácil”</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eQeNkyv4MM">https://www.youtube.com/watch?v=8eQeNkyv4MM</a>.</p> <p>El video se proyectará en el aula y el docente pausará en los momentos clave para que los alumnos identifiquen las figuras geométricas que se van formando con cada pliegue.</p> <p>Una vez terminadas sus estrellas, cada alumno podrá mostrar su creación y señalará qué figura descubrió en ella, ayudando a Leny a reconstruir su constelación en una galería del aula.</p>	<p>Hojas de colores Video Computador/proyector</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>El objetivo de la actividad es que los alumnos reconozcan diferentes figuras geométricas presentes en una estructura construida mediante el doblado de papel, desarrollando el pensamiento espacial y la observación activa.</p> <p><b>“La flor de loto misteriosa”:</b> El docente les presentará la siguiente misión: Después de haber ayudado a Leny a reconstruir su constelación de estrellas con éxito, ahora él ha encontrado un jardín secreto lleno de flores de loto geométricas que necesitan ser dobladas para revelar sus secretos.</p> <p>Tu siguiente misión es ayudar a Leny a crear estas flores espaciales (harán uso del siguiente video: <i>“Cómo hacer flor de loto de origami – Origami fácil – Origami Papel”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lzbS2uzTl2w">https://www.youtube.com/watch?v=lzbS2uzTl2w</a>), doblando cuidadosamente el papel para descubrir las figuras y patrones ocultos que hacen que la flor sea tan hermosa y fuerte.</p> <p>Para lograr esta misión, deberán prestar atención a cada pliegue y descubrir cómo se forman triángulos, cuadrados y simetrías que hacen que la flor de loto sea una estructura geométrica más compleja que la estrella que hicieron antes.</p>	<p>Hojas de colores Video Computador/proyector</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>
<p><b>“Detecta-figuras en acción”:</b> Para comenzar la actividad, el docente introducirá el tema de las figuras geométricas, haciendo énfasis en dos de sus principales características: lados y vértices. Como material de apoyo, puede utilizar el siguiente video: <i>“Figuras geométricas planas y sus lados y vértices para niños – Diviértete y aprende con Mrs. Treviño”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=maoJKW_grSA">https://www.youtube.com/watch?v=maoJKW_grSA</a></p>	<p>Material necesario para el docente Video Computador/proyector Lápiz/lapicero Cuaderno</p>	<p>100 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Posteriormente, el docente les planteará la siguiente misión: Leny ha aterrizado en una ciudad desconocida llena de edificios, señales, calles y objetos por todos lados. A simple vista todo parece ser normal... pero al observar bien, se dio cuenta de que esta ciudad está construida con ifiguras geométricas por todas partes! Tu misión como parte del equipo "Detecta-figuras urbanas" será ayudar a descubrir cuántas formas geométricas hay escondidas en la ciudad. Pero hacerlo, deberás observar con mucho cuidado el siguiente video: "<i>Figuras geométricas para niños   Círculo, triángulo y más   Video educativo - Little Koala</i>" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HsAQldvfeSo">https://www.youtube.com/watch?v=HsAQldvfeSo</a> y registrar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llama la figura?</li> <li>• ¿Cuántos lados tiene?</li> <li>• ¿Cuántos vértices?</li> <li>• ¿En qué parte de la ciudad (del video) apareció? ¿Y tú dónde los has visto en la vida real?</li> </ul> <p>Al finalizar, Leny podrá regresar a su planeta con toda la información geométrica que necesita.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los estudiantes identifiquen, cuenten y comparen lados y vértices de figuras geométricas usando objetos cotidianos.</p> <p><b>"Del papel al espacio: figuras que crecen":</b> El docente explicará el tema de cuerpos geométricos, dándole el enfoque a los conceptos de longitud, largo, profundidad y altura (podrá mostrarles el siguiente video como material de apoyo "<i>Los cuerpos geométricos para niños - Vocabulario para primaria - Smile and Learn - Español</i>" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a>).</p> <p>Una vez que terminen de ver el video, el docente preguntará qué diferencia hay entre un dibujo de un cuadrado y una caja cuadrada, cuál se puede medir de alto y cuál no.</p>	<p><b>Aula de clases</b></p> <p>Material necesario para el docente</p> <p>Video</p> <p>Computador/proyector</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz/lapicero</p> <p>Colores (en especial amarillo y morado)</p>	<p>100 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Posteriormente, repartirá a cada uno de los alumnos un conjunto de imágenes de figuras y cuerpos. Los alumnos deberán clasificar las imágenes pegándolas en su tabla comparativa. Luego colorearán cada figura de un color distinto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amarillo: para figuras planas.</li> <li>• Morado: para cuerpos geométricos.</li> </ul> <p>Comentarán en grupo qué tienen en común, qué tienen de diferente, cuál podemos construir y cuál nació del otro. Para finalizar, realizarán una tabla comparativa de las aportaciones que hicieron en el grupo.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen las diferencias entre las figuras geométricas planas (2D) y los cuerpos geométricos (3D), reconociendo que las figuras planas tienen largo y ancho, mientras que los cuerpos tienen largo, anchos y altura.</p>	<p>Imágenes de figuras y cuerpos Pegamento Regla</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>"Cirugía geométrica. reconstruyendo figuras":</b> El docente les planteará la siguiente situación: ¡Atención, equipo de cirugía geométrica! Hoy tenemos una emergencia: varias figuras geométricas llegaron a la clínica de Leny completamente desarmadas. Han perdido sus lados, sus vértices... ¡incluso su forma! Leny necesita tu ayuda para reconstruirlas con precisión quirúrgica y devolverles su identidad.</p>	<p>Kit "Figuras geométricas" Fichas <b>anexo 6</b> Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Los alumnos deberán rearmar las figuras, contando los lados y los vértices de las figuras que están "operando". Al terminar la cirugía, completarán sus fichas quirúrgicas (<b>anexo 6</b>). Mientras tanto, el docente deberá ir visitando "quirófanos" y guiando con preguntas como: ¿esa figura ya está estable? ¿puedes contar sus lados antes de cerrarla? ¿estás seguro de que no es otra figura disfrazada?</p> <p>Al finalizar, los alumnos darán un diagnóstico completo respondiendo cuál figura fue más fácil o más difícil de operar, cómo supieron cuántos lados tenía y qué aprendieron sobre los vértices.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos reconozcan y cuenten los lados y vértices de figuras geométricas planas a través de la resolución de un rompecabezas, desarrollando su capacidad de observación, atención al detalle y análisis de las formas.</p> <p><b>"El laboratorio de figuras del Dr. Frankeforma":</b> El docente les presentará la siguiente misión: ¡Bienvenidos al laboratorio secreto del Dr. Frankeforma! Hoy seremos sus ayudantes y crearemos nuestras propias criaturas geométricas usando pedazos de figuras que encontramos en su mesa. Tendremos que unirlos, darles un nombre y registrar sus partes... ¡antes de que cobren vida!</p> <p>Los alumnos unirán dos o más figuras para formar una figura compuesta, registrando cuántos lados tiene en total, cuántos vértices, qué figuras la componen y si hay lados o vértices que se estén tocando o compartan figura. Le inventarán un nombre monstruoso o divertido y escribirán una pequeña descripción tipo ficha científica (<b>anexo 7</b>).</p> <p>Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas en las que hablarán como si estuvieran en una convención de científicos: ¿qué pasaría si le agregas otra figura? ¿siempre que unen figuras, se suman todos los lados?</p>	<p>Kit "Figuras geométricas" Ficha <b>anexo 7</b> Lápiz/lapicero Plumones Colores</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>¿dos figuras pueden compartir vértice? El objetivo de la actividad es formar nuevas figuras uniendo dos o más formas geométricas, contar lados y vértices, y reflexionar sobre las figuras resultantes (composición y descomposición).</p> <p><b>“Detectives de medidas”:</b> El docente les planteará la siguiente misión: ¡Atención, detectives geométricos! Hoy tenemos una misión: explorar las dimensiones secretas de unos prismas misteriosos. Necesitamos encontrar pistas midiendo su largo, altura y profundidad. ¿Están listos para resolver el caso?</p> <p>El docente les mostrará cómo medir cada dimensión y los alumnos tendrán que comenzar a armar las figuras del <b>anexo 8</b>. Después medirán todos sus prismas para poder registrar en una ficha: Nombre del prisma, largo (cm), ancho (cm), profundidad (cm) y qué descubrieron.</p> <p>Cuando todos hayan completado su registro, responderán las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué parte fue más fácil de medir: el largo, la altura o la profundidad? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo supiste que lado era el largo o cuál era la altura?</li> <li>• ¿Cuál fue la medida más grande que encontraste?</li> <li>• ¿Crees que un prisma puede tener la misma altura y profundidad? ¿Viste alguno así?</li> <li>• ¿Para qué crees que nos sirven medir las dimensiones de las cosas?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen, midan y comparen las dimensiones de cuerpos geométricos mediante el uso de reglas y vocabulario espacial.</p>	<p>Figuras de <b>anexo 8</b> Regla Lápiz/lapicero Cuaderno</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Pido una figura con...”:</b> El docente explicará a los alumnos que en esta actividad usarán sus prismas y su imaginación para observar y describir formas. Uno por uno, tendrán el turno de hacer una petición usando las dimensiones de su figura, por ejemplo: ipido una figura que sea más alta que larga!</p> <p>Todos revisarán sus prismas y quien crea tener una que cumpla con lo que se pidió, la levantará para justificar su respuesta.</p> <p>Se turnarán por rondas para pedir y si nadie tiene una figura que cumpla con la condición, el alumno que hizo la petición deberá mostrar una figura que sí la cumpla, para demostrar que su reto era posible.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan desarrollar la capacidad de describir, identificar y comparar cuerpos geométricos usando criterios como largo, alto y profundidad, de forma oral, activa y divertida.</p>	<p>Figuras armadas del <b>anexo 8</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>20 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Museo de las formas: exposición final de estructuras, figuras y cuerpos”:</b> El docente les planteará la siguiente misión: ¡Atención, equipo de construcción y exploración geométrica! Leny acaba de recibir una invitación muy especial: fue elegido para inaugurar el primer Museo de las formas... ipero necesita su ayuda para lograrlo! Este museo será único en el mundo porque no solo tendrá dibujos, isino figuras reales y cuerpos 3D súper resistentes creadas por ustedes!</p> <p>Su misión es convertirse en curadores del museo geométrico de Leny. Eso significa que prepararán una exposición con todo lo que han aprendido en este tiempo sobre figuras y cuerpos.</p>	<p>Kit “Figuras geométricas”</p> <p>Figuras armadas del <b>anexo 8</b></p> <p>Fichas o cartulina</p> <p>Lapicero/plumones</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>100 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>El museo tendrá 2 salas especiales y ustedes serán los responsables de llenarlas con modelos y explicaciones claras. En la sala número 1 mostrarán las figuras planas que han aprendido, las cuales contarán con su ficha informativa que contendrá: nombre, número de lados, número de vértices y cómo la construyeron.</p> <p>En la sala número 2 deberán presentar un cuerpo geométrico en 3D con su ficha de información, que contendrá: su nombre, qué forma tienen sus caras, su profundidad, altura y ancho, así como dónde vemos ese cuerpo en la vida real. Y listo ¡podrán compartir con otras personas lo que han aprendido y creado!</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos integren lo aprendido sobre figuras planas y cuerpos geométricos, identificando sus características a través de la creación y exposición de modelos construidos con los kits trabajados.</p>		





Figura que busco	Objeto encontrado	¿Dónde estaba?	Dibujo
Círculo			
Triángulo			
Cuadrado			
Rectángulo			
Rombo			
Pentágono			

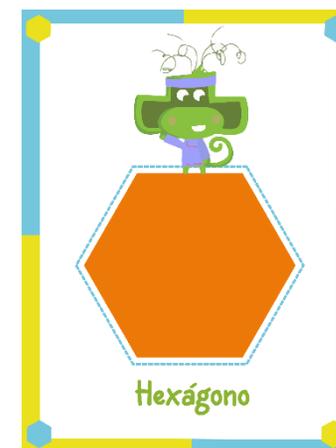
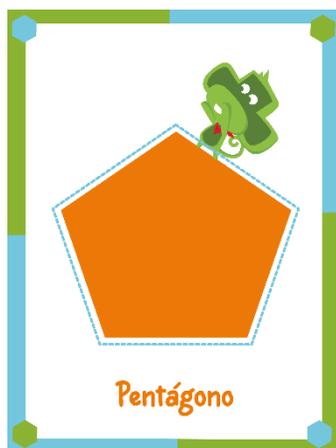
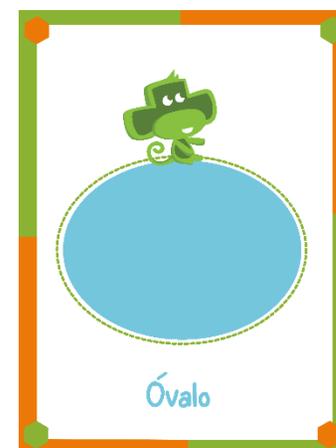
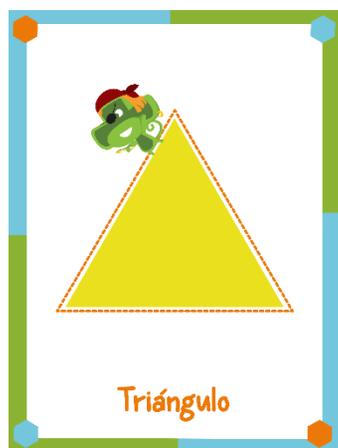
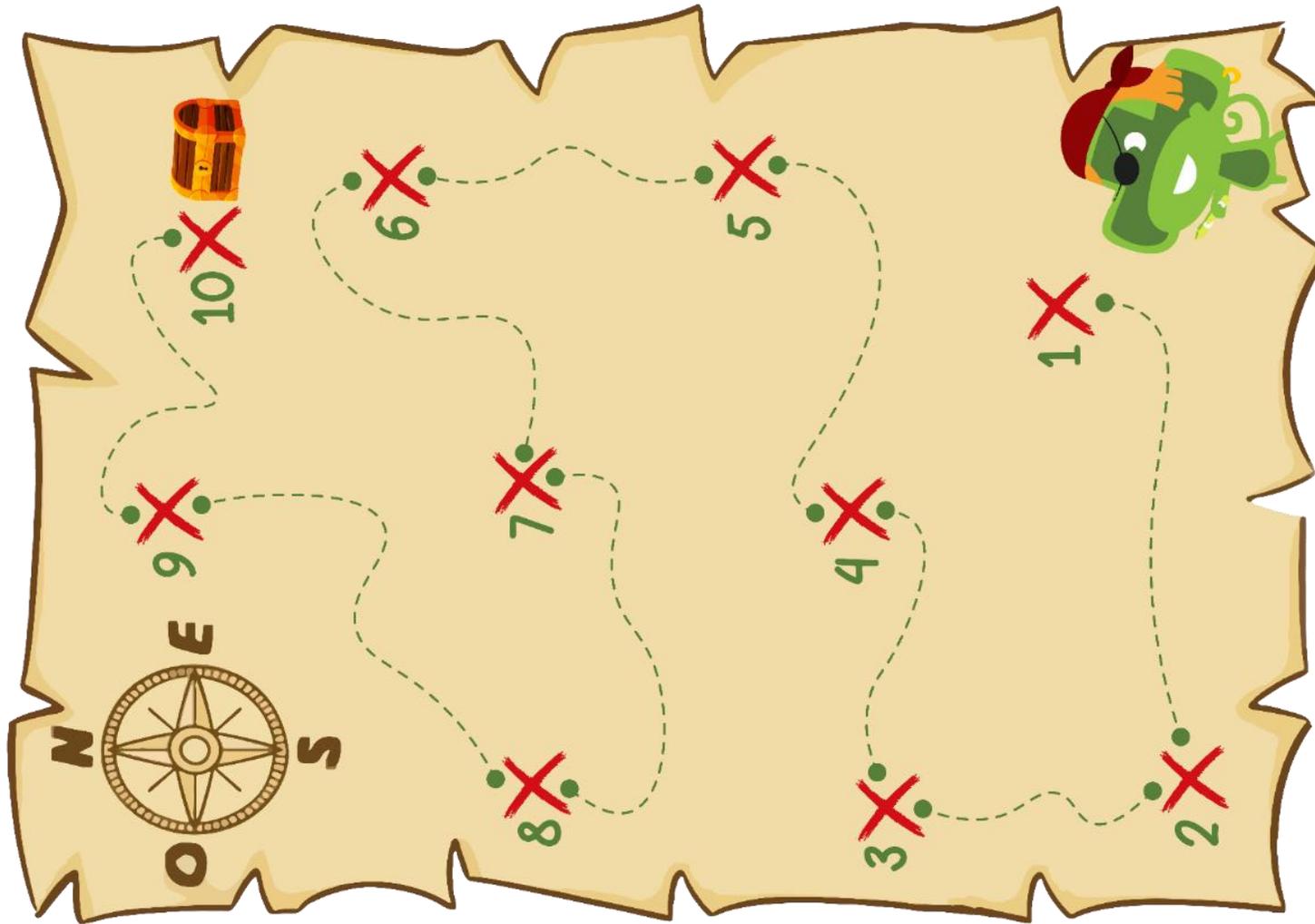




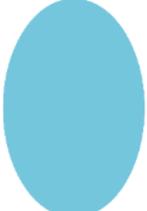
Figura	¿Cuántos lados?	¿Cuántas esquinas?	¿Tiene lados iguales?	¿Tiene línea curva?
Triángulo				
Cuadrado				
Círculo				
Óvalo				
Rectángulo				
Pentágono				
Rombo				
Trapezio				



Anexo 4.



# BINGO NATURAL

 <p>Rectángulo</p>	 <p>Hexágono</p>	 <p>Cuadrado</p>
 <p>Triángulo</p>	 <p></p>	 <p>Pentágono</p>
 <p>Círculo</p>	 <p>Óvalo</p>	 <p>Rombo</p>

MONKITS

Anexo 5.



O S - L O U C A S O	Nombre del paciente (figura):	¿Cuántos lados tenía?	¿Cuántos vértices?	Observaciones
	Círculo			
	Triángulo			
	Cuadrado			
	Pentágono			

de Leny







Anexo 6.

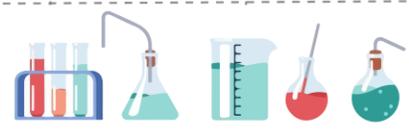


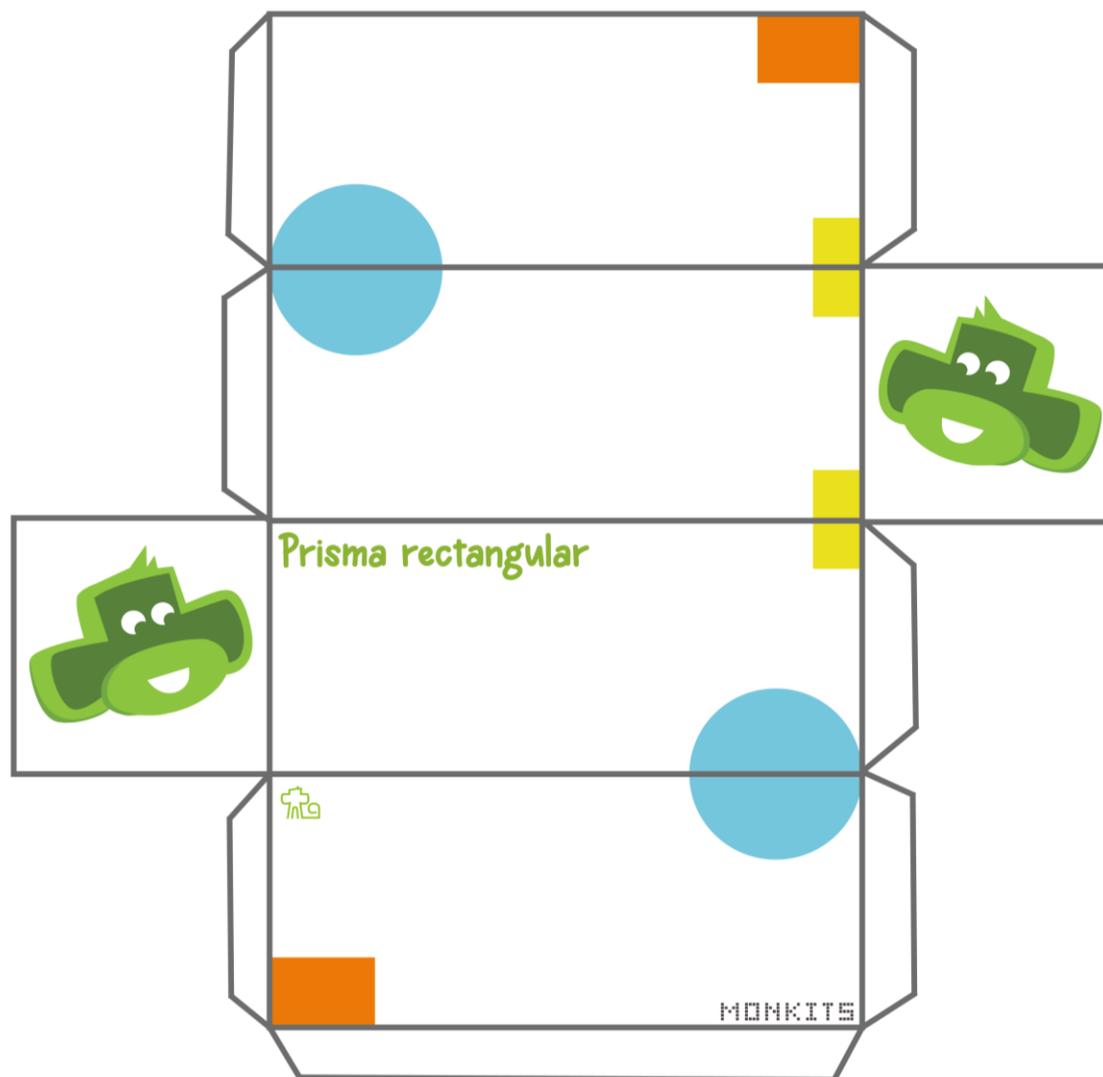
LABORATORIO

Nombre de la figura compuesta	Nombre de las figuras que la forman	No. lados	No. vértices	¿Hay lados compartidos?	Dibujo o esquema

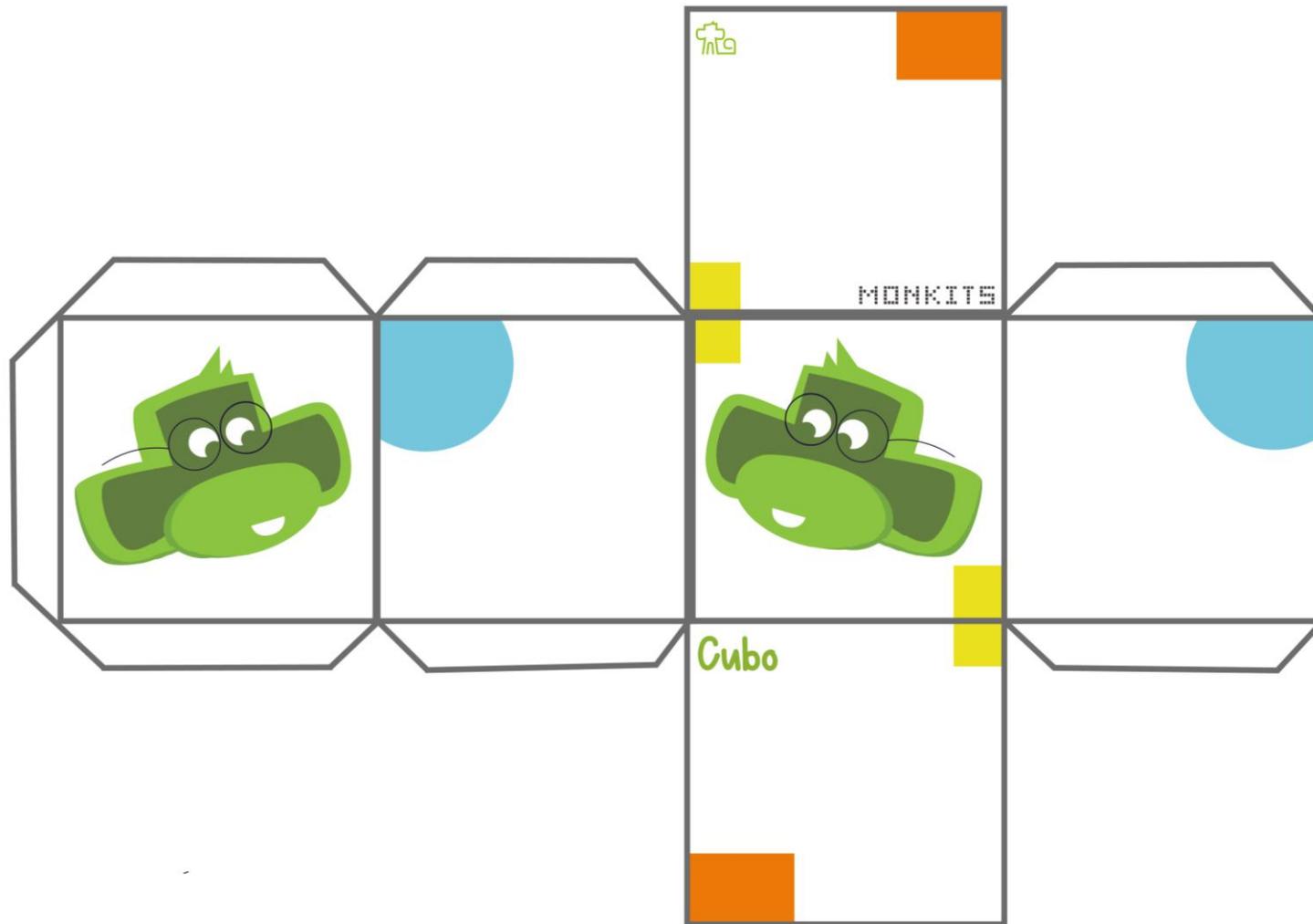


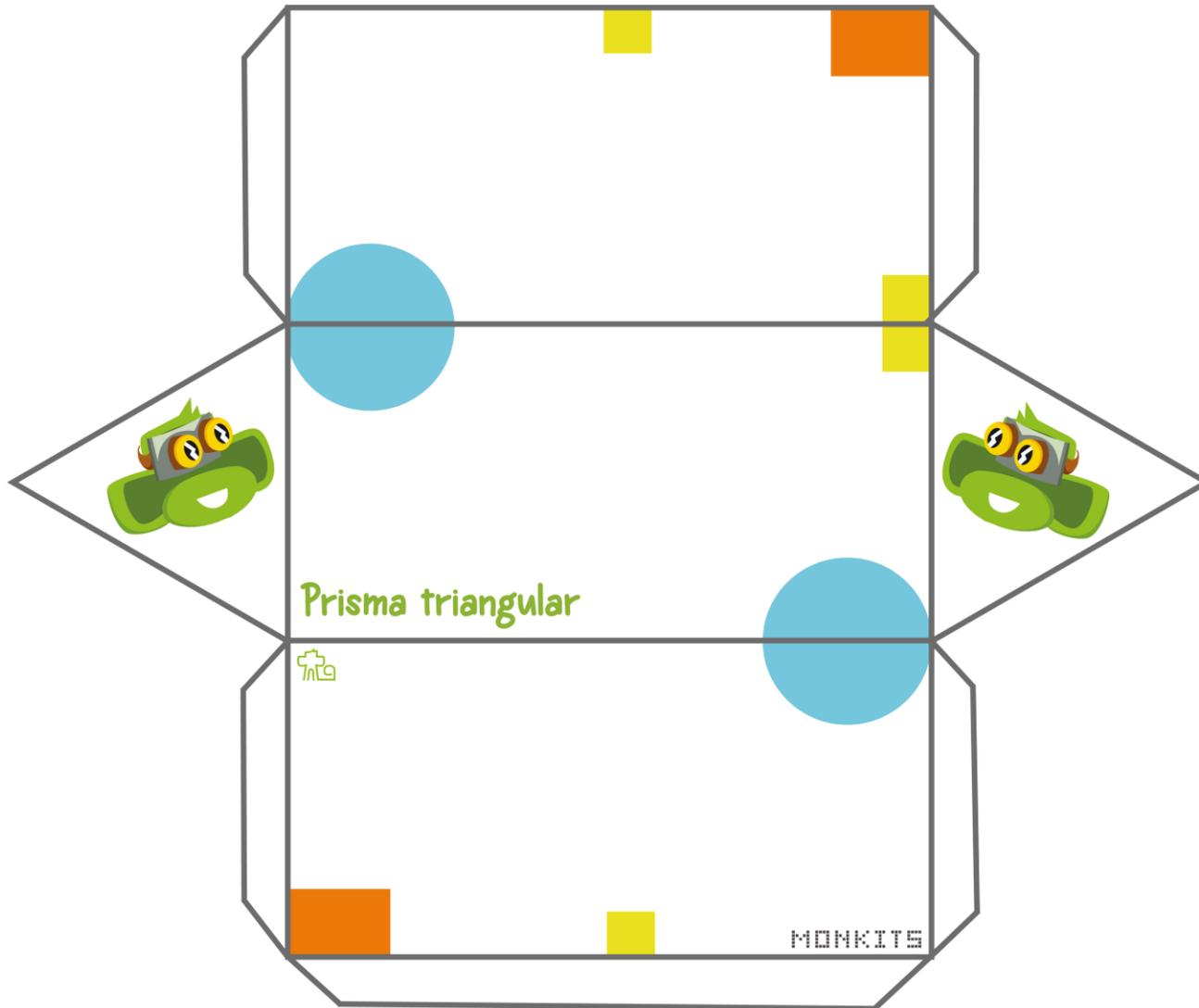
Dr. Frankeforma

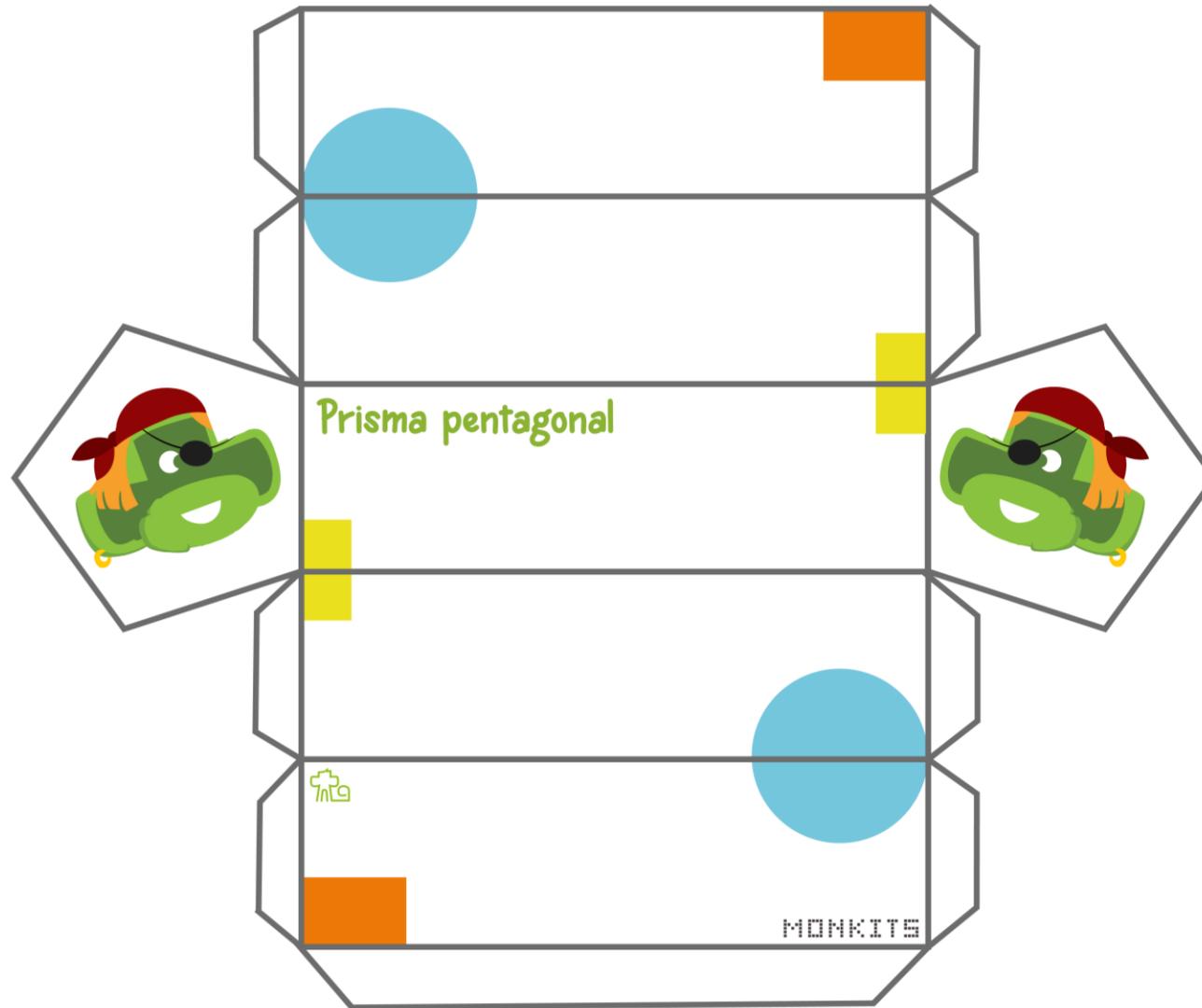


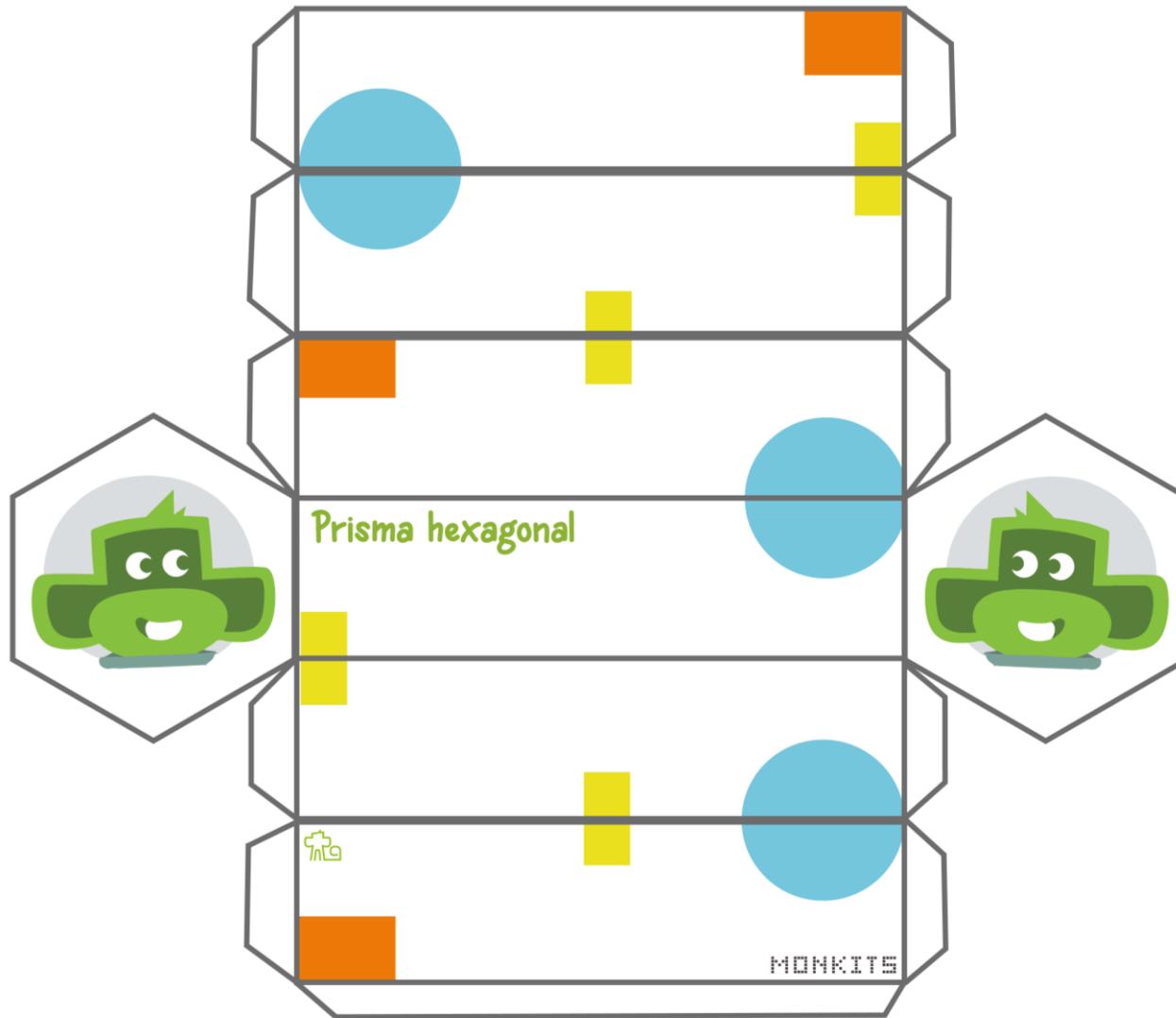


Anexo 8.











Nuestro propósito es impulsar un modelo de enseñanza-aprendizaje a través de actividades diseñadas con enfoque STEAM, buscamos despertar en los estudiantes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y fomentar la colaboración en proyectos que vinculen teoría y práctica.

**En Monkits creemos firmemente que educar en STEAM no es solo enseñar contenidos, sino formar mentes inquietas, capaces y comprometidas con la transformación de su entorno.**



monkitsoficial



monkitsoficial



monkitsoficial



www.monkits.com

MONKITS 

The Monkits logo consists of a stylized green figure with a cross-like shape on its head and a circular element at the bottom right.