



# PALEONTOLOGÍA: HUESOS

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



## Tema: Paleontología.



## Cronograma de actividades.

Actividades	Tiempo
Tesoros del pasado	40 minutos aprox.
Leny y los secretos del pasado	40 minutos aprox.
Aventura entre fósiles	40 minutos aprox.
Creando mis fósiles	40 minutos aprox.
Aventuras paleontológicas	50 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
La historia de mi fósil	40 minutos aprox.
Paleontólogos en exhibición	50 minutos aprox.





**Total de horas del proyecto:** 5 horas aprox. (300 minutos).

**Objetivo específico:** Conocer y aprender qué son los fósiles y cómo los estudia la paleontología, valorando la importancia de los paleontólogos para entender el pasado, mientras desarrollan habilidades científicas y expresivas, integrando la ciencia con la imaginación y el trabajo colaborativo.

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Tesoros del pasado”:</b> El docente les hará preguntas abiertas para activar conocimientos previos y curiosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creen que estudian los paleontólogos?</li> <li>• ¿Por qué creen que algunos animales ya no existen?</li> <li>• ¿Saben qué son los fósiles?</li> <li>• ¿Qué cosas del pasado podemos conocer gracias a fósiles?</li> <li>• ¿Cómo creen que los paleontólogos descubren un fósil?</li> <li>• ¿Qué herramientas creen que usan para excavar y estudiar los fósiles?</li> <li>• ¿Alguna vez han imaginado cómo era la Tierra hace millones de años?</li> </ul> <p>El docente retomará las respuestas de los alumnos y explicará de manera sencilla que la paleontología es la ciencia que estudia los fósiles para aprender sobre los seres que vivieron hace mucho tiempo, incluyendo (pero no limitado) a los dinosaurios, y se les mostrarán imágenes de fósiles, excavaciones y esqueletos de distintos animales antiguos.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y comprendan el concepto de paleontología, reconozcan qué estudian los paleontólogos y cómo investigan los fósiles, desarrollando su curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de observación a partir de preguntas abiertas y ejemplos visuales de fósiles excavaciones.</p>	<p>Material necesario para el docente Imágenes de fósiles, excavaciones y esqueletos</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Leny y los secretos del pasado”:</b> El docente les leerá el siguiente cuento “Leny, el pequeño paleontólogo” (<b>anexo 1</b>) y los alumnos tendrán que prestar atención para, posteriormente, responder las siguientes preguntas de manera oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién era el personaje principal de la historia?</li> <li>• ¿Qué quiere ser Leny cuando sea grande?</li> <li>• ¿Qué es un paleontólogo?</li> <li>• ¿Qué son los fósiles y para qué sirven?</li> <li>• ¿Qué encontró Leny en su búsqueda de fósiles?</li> <li>• ¿Qué hizo Leny con los fósiles que encontró?</li> <li>• ¿Por qué los fósiles son importantes para conocer el pasado?</li> <li>• ¿Cómo imagina Leny que era la Tierra hace millones de años?</li> <li>• ¿Qué aprendió Leny sobre observar y registrar fósiles?</li> <li>• Si tú fueras un paleontólogo, ¿qué te gustaría descubrir y por qué?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan de manera sencilla qué estudia la paleontología, qué son los fósiles y para qué sirven, desarrollen la escucha activa y la comprensión de un texto narrativo, y expresen sus conocimientos y opiniones mediante respuestas orales o escritas, fomentando la curiosidad, reflexión e imaginación sobre el mundo del pasado y la labor de los paleontólogos.</p>	<p>Cuento del <b>anexo 1</b> Cuaderno Lápiz</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Aventura entre fósiles”:</b> El docente les mostrará las siguientes canciones: <i>“Paleontólogos   Trabajos y Profesiones   Fósiles de Dinosaurios   JunyTony en español - JunyTony - Canciones Infantiles”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lxpwXKURBqk">https://www.youtube.com/watch?v=lxpwXKURBqk</a> y <i>“Vamos a cavar   Busquemos fósiles de dinosaurios   Canciones infantiles   JunyTony en español - JunyTony - Canciones Infantiles”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFbD6uahhmI">https://www.youtube.com/watch?v=vFbD6uahhmI</a> (o si considera que se puede abordar más el tema, les mostrará el siguiente video: <i>“Paleontólogo   Y tú en qué trabajas - CNTV Infantil”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=al5YRneUh7k">https://www.youtube.com/watch?v=al5YRneUh7k</a>).</p> <p>Una vez terminados los videos, responderán las siguientes preguntas de manera oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hace un paleontólogo cuando encuentra un fósil?</li> <li>• ¿Qué herramientas crees que necesita un paleontólogo para excavar fósiles?</li> <li>• ¿Por qué es importante estudiar los fósiles?</li> <li>• ¿Qué diferencias ves entre los fósiles de animales y los de plantas?</li> <li>• ¿Cómo creen que eran los seres vivos que dejaron estos fósiles?</li> <li>• ¿Qué parte del cuerpo del dinosaurio quedó convertida en fósil?</li> <li>• ¿Por qué algunos fósiles están completos y otros solo tienen una parte?</li> <li>• ¿Qué pistas no da un fósil sobre el lugar donde vivía ese ser vivo?</li> <li>• ¿Qué nos enseñan los fósiles sobre los animales que ya no existen?</li> <li>• ¿Qué fósil te parece más curioso o extraño y por qué?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan la labor de los paleontólogos, identifiquen diferentes tipos de fósiles y su importancia para conocer el pasado, desarrollando habilidades de observación, análisis y expresión oral o escrita a través de la reflexión sobre lo aprendido en los videos.</p>	<p>Video Computador/proyector Cuaderno Lápiz</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>"Creando mis fósiles":</b> Cada alumno tomará un trozo de plastilina o arcilla no tóxica y objetos para hacer moldes, como conchas y hojas, o pequeñas figuras de dinosaurios del kit "Paleontología: huesos" que no se dañen al presionar. Después presionarán suavemente los objetos sobre la plastilina para crear moldes o impresiones, dejando la forma grabada como un "fósil".</p> <p>Luego, retirarán los objetos y observarán las formas que quedaron impresas, comparándolas con la realidad. A continuación, decorarán y etiquetarán su "fósil" indicando qué objeto lo originó e imaginarán cómo sería la vida del objeto que si fuera real. Finalmente, cada alumno mostrará su molde al grupo y explicará qué descubrió sobre la forma y estructura de los objetos.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan cómo se forman los fósiles y desarrollen habilidades de observación y creatividad.</p>	<p>Kit "Paleontología: huesos" Cochas/Hojas Plastilina/arcilla Material necesario para el alumno</p> <p><b>Aula de clases o patio de recreo</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>
<p><b>"Aventuras paleontológicas":</b> Cada alumno tomará su kit "Paleontología: Huesos" y, con las herramientas que se les proporcionaron, excavarán cuidadosamente para descubrir las piezas, observando con detalle y aprendiendo a cuidar sus hallazgos.</p> <p>Una vez descubiertas todas las piezas, los alumnos armarán el rompecabezas del dinosaurio, etiquetando sus partes principales como cráneo, costillas, cola y patas, y reflexionarán sobre cómo se movía, qué podía comer y cómo era su estructura. Posteriormente, observarán y compararán las características de sus fósiles como: tamaño, forma de las patas, cabeza y cola e identificar qué dinosaurio es.</p>	<p>Kit "Paleontología: huesos" Ficha de observación del <b>anexo 2</b></p> <p><b>Aula de clases o patio de recreo</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Finalmente, cada alumno dibujará un esquema simple de su fósil en su ficha de observación (<b>anexo 2</b>), señalando las diferencias con otros fósiles, y se realizará una puesta en común donde compartirán sus hallazgos y conclusiones sobre las distintas especies de dinosaurios.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos desarrollen habilidades de observación, análisis y comparación al descubrir fósiles, armar esqueletos y reconocer diferencias entre distintas especies de dinosaurios.</p> <p><b>"La historia de mi fósil":</b> Después de observar los fósiles que excavaron y el esqueleto que armaron previamente, podrán pintar su fósil, dándole color para resaltar sus partes principales y personalizarlo. Una vez pintado, inventarán una pequeña historia sobre cómo era la vida de su dinosaurio cuando estaba vivo, incluyendo aspectos como qué comía, dónde vivía, cómo se movía y cómo se relacionaba con otros animales.</p> <p>Al finalizar, los alumnos narrarán sus historias, mostrando su fósil pintado, y se fomentará la discusión sobre las diferentes formas de vida de los dinosaurios.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos logren integrar creatividad, arte e imaginación con la comprensión científica al inventar historias sobre la vida de los dinosaurios, desarrollando habilidades de observación, narración y expresión artística.</p>	<p>Kit "Paleontología: rompecabezas" Pinturas Lápiz Colores</p> <p><b>Aula de clases o patio de recreo</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Paleontólogos en exhibición”:</b> El aula se transformará en un pequeño museo. Cada alumno colocará en su mesa o espacio de trabajo el fósil modelado en plastilina, el esqueleto armado y pintado del kit, y su ficha o historia del dinosaurio. Con apoyo del docente, los alumnos organizarán una exposición en la que podrán caminar por el museo para observar los fósiles y escuchar las historias de sus compañeros.</p> <p>Cada "paleontólogo" será el guía de su exposición, explicando brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de su dinosaurio.</li> <li>• Qué partes del fósil o esqueleto observó.</li> <li>• Una característica interesante que descubrió.</li> <li>• Un dato o detalle de la historia que inventó.</li> </ul> <p>Después del recorrido, el grupo reflexionará el conjunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos sobre los paleontólogos y los fósiles?</li> <li>• ¿Qué nos sorprendió más?</li> <li>• ¿Por qué son importantes los fósiles para conocer el pasado?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos refuercen los aprendizajes obtenidos mediante una exposición colaborativa, integrando observación, creatividad y comunicación oral.</p>	<p>Kit “Paleontología: rompecabezas” Cartulina Material necesario para el alumno Mesas</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>

Anexo 1.

## Leny, el pequeño paleontólogo

**L**eny soñaba con descubrir los secretos del pasado y un día, su maestra le contó que los **paleontólogos** son **científicos** que estudian los **fósiles**, que son los restos o huellas de animales y plantas que vivieron hace muchísimos años. Leny se emocionó: ¡quería ser paleontólogo!

Con un pincel y una lupa imaginarios, Leny empezó a buscar fósiles en su patio. Encontró un hueso grande y un pequeño diente **petrificado**. Su maestra le explicó que los fósiles nos ayudan a aprender cómo eran los animales, qué comían, cómo se movían y dónde vivían. Leny dibujó cada **hallazgo** en su cuaderno, observando con cuidado cada detalle, tal como hacen los paleontólogos en sus **excavaciones**.

Leny aprendió que ser paleontólogo no es solo encontrar huesos, sino observar, registrar y contar historias del pasado. Imaginó cómo era la Tierra millones de años atrás, con animales grandes y pequeños, y comprendió que cada fósil es como un mensaje antiguo que nos habla de la vida que existió mucho antes que nosotros. Desde ese día, Leny soñó con ser un explorador del pasado, siempre curioso, siempre atento a los secretos que los fósiles pueden revelar.

*Fin.*





			
	<h2>Fósiles de dinosaurios</h2>		
<b>Esquema del dinosaurio</b>			
<b>Tamaño</b>			
<b>Cabeza</b>			
<b>Cola</b>			
<b>Patatas</b>			



Nuestro propósito es impulsar un modelo de enseñanza-aprendizaje a través de actividades diseñadas con enfoque STEAM, buscamos despertar en los estudiantes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y fomentar la colaboración en proyectos que vinculen teoría y práctica.

**En Monkits creemos firmemente que educar en STEAM no es solo enseñar contenidos, sino formar mentes inquietas, capaces y comprometidas con la transformación de su entorno.**



monkitsoficial



monkitsoficial



monkitsoficial



www.monkits.com

MONKITS 

The Monkits logo consists of the word 'MONKITS' in a bold, pixelated font, followed by a green icon of a person with a gear-like head.