



# PALEONTOLOGÍA: ROMPECABEZAS

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



Temas: Dinosaurios.



## Cronograma de actividades.

Actividades	Tiempo
Descubrimos dinosaurios	40 minutos aprox.
Aventuras con Timo, el T-Rex	30 minutos aprox.
Mi bitácora de dinosaurios	50 minutos aprox.
Dinosaurios que imaginamos hoy	40 minutos aprox.
Armemos a nuestros amigos prehistóricos	30 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
Dándole vida a nuestros dinosaurios	40 minutos aprox.
Museo de dinosaurios	40 minutos aprox.



**Total de horas del proyecto:** 4 horas aprox. (270 minutos).

**Objetivo específico:** Conocer las características y formas de vida de los dinosaurios, desarrollando habilidades de observación, escucha activa y trabajo colaborativo, al mismo tiempo que expresan sus conocimientos, imaginación y opiniones mediante actividades artísticas y comunicativas que fortalezcan su curiosidad científica y su gusto por aprender.

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Descubrimos dinosaurios”:</b> El docente iniciará mostrando a los alumnos imágenes grandes y coloridas de distintos dinosaurios, incluyendo herbívoros, carnívoros, voladores y acuáticos, para captar su atención. Después de observar las imágenes, se llevará a cabo una lluvia de ideas con preguntas que despierten la curiosidad y activen los conocimientos previos de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Saben que animales son?</li> <li>• ¿Por qué ya no existen más?</li> <li>• ¿Creen que eran grandes o pequeños?</li> <li>• ¿Qué creen que comían?</li> <li>• ¿Dónde creen que vivían?</li> <li>• ¿Cuántos años creen que existieron los dinosaurios?</li> <li>• Si tuvieras un dinosaurio de mascota, ¿cuál sería?</li> </ul> <p>Para finalizar, cada alumno elegirá un dinosaurio que le haya llamado la atención y lo dibujará en una hoja, usando colores y formas de cómo se lo imagina. Podrán agregar detalles sobre cómo se mueve, qué come y dónde vive. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y reconozcan diferentes dinosaurios, expresen sus ideas y conocimientos previos sobre ellos, y desarrollen su creatividad al representarlos mediante un dibujo, fomentando la imaginación y la curiosidad por el mundo de los dinosaurios.</p>	<p>Imágenes de dinosaurios Cuaderno Colores Lápiz</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Aventuras con Timo, el T-Rex”:</b> El docente les leerá el siguiente cuento “Timo, el dinosaurio curioso” (<b>anexo 1</b>) y los alumnos tendrán que prestar atención para, posteriormente, responder las siguientes preguntas de manera oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién era el personaje principal del cuento?</li> <li>• ¿Qué tipo de dinosaurio era Timo?</li> <li>• ¿Qué comía Lila la braquiosaurio?</li> <li>• ¿Cómo se defendía Rico el triceratops?</li> <li>• ¿Qué aprendió Timo sobre Pipo el pterosaurio?</li> <li>• ¿Qué aprendió Timo sobre Nina la plesiosaurio?</li> <li>• ¿Cuál dinosaurio era herbívoro, cuál carnívoro, cuál podía volar y cuál nadar?</li> <li>• Si fueras un dinosaurio, ¿qué tipo serías y por qué?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan la información básica sobre diferentes tipos de dinosaurios, desarrollen la escucha activa y la comprensión del cuento, y expresen sus conocimientos y opiniones mediante respuestas orales o escritas, fomentando la reflexión, imaginación y creatividad.</p>	<p>Cuento del <b>anexo 1</b> Cuaderno Lápiz</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Mi bitácora de dinosaurios”:</b> El docente les mostrará el siguiente video: <i>“Historia de los dinosaurios para niños. ¿Qué son los dinosaurios? Dinos para niños - Piensa Rápido”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zZOW5TZ8Cg">https://www.youtube.com/watch?v=zZOW5TZ8Cg</a>. Después, les explicará a sus alumnos que tendrán una bitácora de dinosaurios personal (<b>anexo 2</b>), donde podrán organizar lo que aprendieron de manera creativa.</p>	<p>Video Computador/proyector Bitácora anexo 2 Colores Lápiz</p>	<p>50 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Cada hoja de la bitácora estará dividida en secciones sencillas: el nombre y espacio para que dibujen al dinosaurio, el tipo, lo que come y un espacio para escribir lo que aprendieron sobre él. Los alumnos podrán dibujar al dinosaurio, pegar una imagen y escribir palabras o frases cortas relacionadas con su alimentación, sus características o cómo vivía.</p> <p>Al finalizar, se realizará un pequeño espacio donde algunos mostrarán su bitácora y el docente reforzará los conceptos aprendidos, especialmente la clasificación de los dinosaurios según su dieta y características, y destacará la creatividad de los alumnos en la presentación de su bitácora.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos registren y organicen la información aprendida sobre los dinosaurios de manera visual y escrita, reforzando la clasificación, al mismo tiempo que desarrollan la creatividad, observación y expresión personal.</p> <p><b>“Dinosaurios que imaginamos hoy”:</b> El docente les mostrará la siguiente canción: <i>“¿Por qué se extinguieron los dinosaurios?   Canción de curiosidad   JunyTony en español - JunyTony - Canciones infantiles”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixNAzsdGaPA">https://www.youtube.com/watch?v=ixNAzsdGaPA</a> (o si considera que se puede abordar más el tema, les mostrará el siguiente video: <i>“El día que murieron los dinosaurios - minuto a minuto - En Pocas Palabras - Kurzgesagt”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmYRPNkGoDM">https://www.youtube.com/watch?v=OmYRPNkGoDM</a>).</p> <p>Después de hablar sobre la extinción de los dinosaurios, el docente explicará que, aunque los dinosaurios ya no existen, los alumnos podrán imaginar cómo serían si todavía vivieran hoy. Leny será su compañero de aventura durante esta actividad, animándolos a explorar su creatividad.</p>	<p><b>Aula de clases</b></p> <p>Video Computador/proyector Material necesario para el docente Bitácora del <b>anexo 2</b> Lápiz Colores</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Se podrá mostrar ejemplos sencillos de combinaciones de dinosaurios, colores y tamaños para inspirar a los alumnos.</p> <p>Cada alumno hará uso de su bitácora y dibujará su dinosaurio imaginario, pensando en sus partes del cuerpo, características especiales, alimentación y hábitat. Junto al dibujo, los alumnos escribirán palabras o frases cortas sobre su dinosaurio.</p> <p>Al finalizar, presentarán su dinosaurio al grupo, explicando cómo es y qué hace en nuestro mundo hoy, mientras el docente refuerza la idea de que, aunque los dinosaurios originales ya no existen, podemos aprender y divertirnos imaginando nuevas versiones.</p> <p>El objetivo de la actividad es fomentar la creatividad e imaginación a partir del conocimiento previo de los dinosaurios, reforzar la observación y comprensión de las partes y características de los dinosaurios, e integrar expresión artística y escrita de una actividad lúdica.</p>		

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Armemos a nuestros amigos prehistóricos”:</b> El docente iniciará la actividad contando que Leny será su acompañante durante una aventura muy especial. Los alumnos van a descubrir y armar dinosaurios utilizando las partes que trae el kit “Paleontología: rompecabezas”. Les explicará que su misión será encontrar todas las piezas y unir las correctamente para descubrir cómo es este dinosaurio.</p> <p>El docente les pedirá que excaven cuidadosamente cada pieza, la observen detenidamente y piensen a qué parte del cuerpo del dinosaurio corresponde.</p>	<p>Kit “Paleontología: rompecabezas”</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

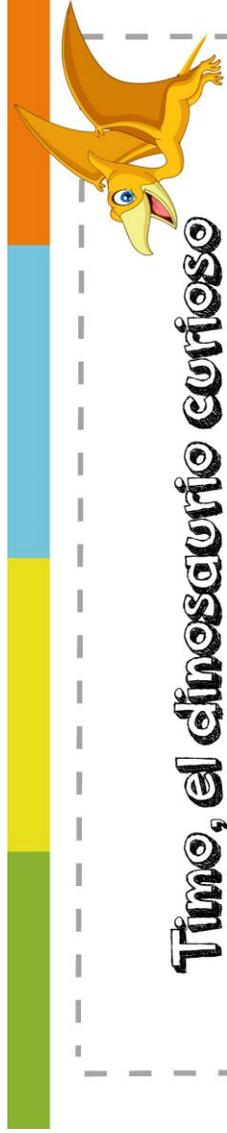
Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Después, los alumnos deberán ensamblar todas las piezas para formar el dinosaurio completo. Al finalizar, compartirán qué partes descubrieron primero, cómo las unieron y qué aprendieron sobre el dinosaurio, reforzando la comprensión de sus características de manera divertida y significativa.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos desarrollen habilidades de observación, análisis y creatividad mientras descubren y ensamblan las partes de un dinosaurio, aprendiendo sobre sus características físicas y su forma de moverse, comer y vivir, mediante una actividad lúdica acompañados de Leny.</p> <p><b>“Dándole vida a nuestros dinosaurios”:</b> Después de descubrir y ensamblar el dinosaurio con las partes del kit, el docente explicará que ahora los alumnos podrán darle vida a sus dinosaurios pintándolos. Mientras los pintan, se les puede pedir que piensen en cómo se movería, qué comería y dónde viviría.</p> <p>Una vez terminado, los alumnos podrán agregar palabras o frases cortas en su bitácora, describiendo a sus dinosaurios.</p> <p>Al finalizar, se puede hacer una galería de los dinosaurios pintados, donde cada alumno muestre su trabajo y cuente algo sobre ellos, reforzando el aprendizaje de manera visual y creativa.</p>	<p>Kit “Paleontología: rompecabezas” Pinturas Lápiz Bitácora del <b>anexo 2</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Museo de dinosaurios”:</b> Los alumnos trabajarán en tres equipos: T-Rex, Stecosaurus y Branchiosaurus. Cada grupo colocará su rompecabezas armado en una mesa del salón y preparará un pequeño cartel informativo donde escriban el nombre del dinosaurio, un dato curioso y decoren con dibujos. Una vez listo el espacio, se simulará un recorrido de museo: los equipos, por turnos, serán los guías encargados de presentar su dinosaurio a los demás, explicando sus características y respondiendo preguntas hechas por los visitantes.</p> <p>Al finalizar el recorrido, se llevará a cabo una reflexión grupal en la que se preguntará a los alumnos qué fue lo más interesante que aprendieron y cómo imaginan el mundo si todavía existieran. Para cerrar con un momento lúdico, se realizará una votación divertida (<b>anexo 3</b>) en categorías como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dinosaurio más aterrador.</li> <li>• El más simpático.</li> <li>• El más fuerte.</li> <li>• El más misterioso.</li> </ul> <p>De esta manera, los alumnos consolidarán los aprendido, desarrollarán habilidades de comunicación y compartirán sus conocimientos de forma creativa y colaborativa.</p>	<p>Kit “Paleontología: rompecabezas” Cartulina Material necesario para el alumno Mesas</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

Anexo 1.



## Timo, el dinosaurio curioso

**H**

ace mucho, mucho tiempo, en un mundo lleno de volcanes, ríos y grandes bosques, vivía un pequeño dinosaurio llamado Timo, que era un **Tyrannosaurus rex**. Aunque Timo era grande y fuerte, tenía mucha curiosidad y quería aprender todo sobre sus amigos dinosaurios.

Un día decidió caminar por el bosque para conocer a otros dinosaurios. Primero vio a Lila, la **Brachiosaurio**, que tenía un cuello larguísimo y caminaba despacio entre los árboles. Lila le mostró las hojas más altas que comía y le explicó que algunos dinosaurios eran **herbívoros** y comían plantas para crecer fuertes y grandes.

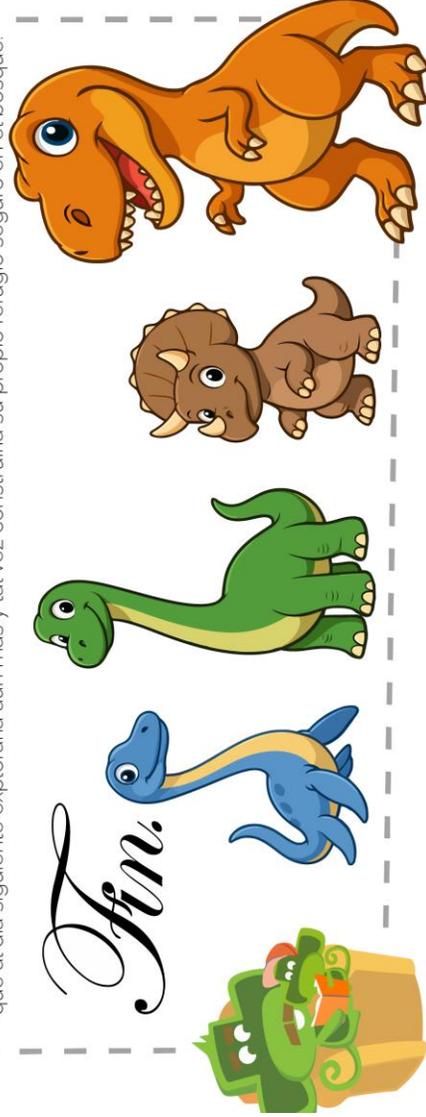
Luego Timo se encontró con Rico, el **Triceratops**, que tenía tres cuernos en la cabeza. Rico le enseñó cómo se defendía de los dinosaurios grandes y le contó que había dinosaurios de diferentes tamaños, formas y maneras de vivir: unos corrían rápido, otros eran tranquilos, y algunos vivían cerca del agua.

Más adelante, Timo vio a Pipo, un **Pterosaurio**, volando sobre un lago. Pipo le mostró cómo podía **planear** con sus grandes alas y le enseñó que algunos dinosaurios podían volar y explorar lugares muy altos.

Mientras miraba el lago, Timo también vio a Nina, un **Plesiosaurio**, nadando con gracia entre los peces. Nina le enseñó que algunos dinosaurios o **reptiles prehistóricos** vivían en el agua y podían nadar muy bien para buscar comida y escapar de peligros.

Al final, Timo se dio cuenta de que él mismo era un dinosaurio **carnívoro terrestre**, que comía carne y caminaba con pasos fuertes y rápidos. Aprendió que todos los dinosaurios eran diferentes, pero que todos tenían un lugar en ese mundo enorme y emocionante. Timo estaba feliz porque había aprendido algo nuevo sobre sus amigos dinosaurios y sobre él mismo, y decidió que al día siguiente exploraría aún más y tal vez construiría su propio refugio seguro en el bosque.

*Fin.*





## Bitácora de dinosaurios

Nombre:

Tipo:

Dibujo:

Alimentación:

Aprendizajes:



MONKITS



Anexo 3.



Nuestro propósito es impulsar un modelo de enseñanza-aprendizaje a través de actividades diseñadas con enfoque STEAM, buscamos despertar en los estudiantes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y fomentar la colaboración en proyectos que vinculen teoría y práctica.

**En Monkits creemos firmemente que educar en STEAM no es solo enseñar contenidos, sino formar mentes inquietas, capaces y comprometidas con la transformación de su entorno.**



monkitsoficial



monkitsoficial



monkitsoficial



www.monkits.com

MONKITS 

The Monkits logo features the word "MONKITS" in a bold, pixelated font, followed by a green icon of a stylized figure holding a magnifying glass.