



# SISTEMA SOLAR

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



Temas: Sistema solar.





## Cronograma de actividades.

Actividades	Tiempo
Aventura en el Sistema Solar	50 minutos aprox.
El informador espacial	70 minutos aprox.
Las respuestas de los planetas	30 minutos aprox.
Pasaporte espacial	80 minutos aprox.
Sol, luz y vida: nuestro cuento escolar	80 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
Planetas al descubierto	120 minutos aprox.
Luna a simple vista	60 minutos aprox.
Asteroide o cometa	40 minutos aprox.
Comprobando los secretos del Cinturón de asteroides	40 minutos aprox.
Detectives del Sistema Solar	30 minutos aprox.
Pintando nuestro Sistema Solar	60 minutos aprox.



Actividades	Tiempo
Armando y explorando el Sistema Solar	60 minutos aprox.
Rompecabezas relámpago	40 minutos aprox.
El caso Plutón: ¿planeta o no?	30 minutos aprox.
Mural interactivo del Sistema Solar	60 minutos aprox.





**Total de horas del proyecto:** 14 horas aprox. (850 minutos).

**Objetivo específico:** Explorar, investigar y comprender el Sistema Solar, identificando el Sol, la Luna, los planetas, cometas, asteroides y otros cuerpos celestes, así como sus características principales, movimientos y relaciones entre ellos, a través de actividades lúdicas, manipulativas, artísticas y de investigación.

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Aventura en el Sistema Solar”:</b> El docente iniciará la actividad presentándoles la siguiente misión a los alumnos: Hoy, junto a Leny, nos convertiremos en astronautas. Cierren los ojos, respiren hondo y prepárense porque vamos a subirnos a un cohete muy especial. 5... 4... 3... 2... 1... ¡despegamos!”.</p> <p>Mientras tanto, proyectará lo siguiente: <i>“Eyes on the Solar System”</i> <a href="https://eyes.nasa.gov/apps/solar-system/#/home">https://eyes.nasa.gov/apps/solar-system/#/home</a> para hacer más dinámica y realista la actividad. De igual forma, guiará la misión de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro cohete atraviesa las nubes... ahora ya vemos la Tierra desde arriba, ¡parece una pelota azul y verde!</li> <li>• Seguimos avanzando y vemos una gran bola de fuego brillante... ¡es el Sol! Sin él, no habría luz ni calor.</li> <li>• Más adelante encontramos un planeta rojo... ¿cómo creen que se llama?</li> <li>• Ahora pasamos junto a un planeta con anillos brillantes... ¡qué hermoso! ¿cómo creen que se llama?</li> <li>• Seguimos nuestro viaje y vemos muchos planetas de diferentes colores y tamaños, ¿reconoces alguno?</li> </ul>	<p>Computador/proyector Hojas blancas Colores Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>50 minutos aprox.</p>



## Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>La idea no es dar información exacta todavía, sino presentar de forma fantástica los elementos principales del Sistema Solar.</p> <p>El docente cerrará el inicio de la actividad de la siguiente forma: Nuestro cohete da media vuelta... vamos descendiendo poco a poco... ya vemos nuestra escuela desde arriba..., ¡hemos aterrizado sanos y salvos!</p> <p>Al finalizar el viaje, cada alumno elegirá el planeta que más le llamó la atención durante el viaje imaginario y la exploración interactiva con "Eyes of the Solar System". Luego, el docente les guiará para recordar detalles importantes de cada planeta, como el color, tamaño relativo, anillos u otras características visibles. También se les anima a incluir elementos creativos que imaginaron durante el viaje, como lunas, asteroides o cohetes.</p> <p>Una vez terminado el dibujo, los alumnos escribirán una o dos frases sobre su planeta, por ejemplo: Mi planeta favorito es Saturno porque tiene anillos brillantes; reforzando la comprensión conceptual y la expresión escrita.</p> <p>Después, los alumnos presentarán sus dibujos al grupo, explicando por qué eligieron ese planeta y qué detalles incluyeron.</p> <p>Para concluir, se creará un mural colectivo con todos los dibujos formando un mapa del Sistema Solar.</p> <p>El objetivo de la actividad es introducir a los alumnos en el tema del Sistema Solar despertando su curiosidad y motivación mediante un viaje narrado que les permita imaginar planetas, el Sol y otros elementos del espacio.</p>		



Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“El informador espacial”:</b> Los alumnos, por equipos, consultarán diferentes fuentes bibliográficas con el objetivo de obtener las respuestas correctas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Sistema Solar y quién está en el centro de él?</li> <li>• ¿Por qué el Sol es tan importante para la vida en la Tierra?</li> <li>• ¿Cómo se llaman los planetas que giran alrededor del Sol?</li> <li>• ¿Por qué Plutón ya no se considera un planeta como los demás?</li> <li>• ¿Cómo se llama el satélite natural de la Tierra?</li> <li>• ¿Qué significa que un planeta tenga satélites naturales?</li> <li>• ¿Qué son los cometas?</li> <li>• ¿Qué diferencia hay entre un planeta y una estrella?</li> <li>• ¿Por qué el Sol se considera una estrella y no un planeta?</li> <li>• ¿Qué fuerza mantiene a los planetas girando alrededor del Sol?</li> <li>• ¿Qué importancia tienen los movimientos de rotación y traslación de la Tierra?</li> <li>• ¿Por qué se forman las estaciones del año en la Tierra?</li> <li>• ¿Qué planeta se conoce como el “gemelo” de la Tierra y por qué?</li> <li>• ¿Por qué decimos que el sistema solar es solo una pequeña parte del universo?</li> </ul>	<p>Cuaderno Lapiceros Fuentes de consulta</p> <p><b>Aula audiovisual o biblioteca</b></p>	<p>70 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Las respuestas de los planetas”:</b> Los alumnos darán formato a las respuestas obtenidas en la investigación en el mapa conceptual del <b>anexo 1</b>.</p>	<p>Investigación realizada <b>Anexo 1</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Pasaporte espacial”:</b> El docente les mostrará el siguiente video: <i>“El Sistema Solar para niños   Planeta a planeta   Recopilación - Smile and Learn”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE">https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE</a>. Después de ver el video, el docente entregará a cada alumno un pasaporte (<b>anexo 2</b>) y explicará: Leny nos ha solicitado una misión más como astronautas, pero ahora cada uno tendrá un pasaporte espacial que usaremos para viajar por los planetas. En cada planeta deberán registrar una característica para recordar su visita.</p> <p>En cada página del pasaporte los alumnos dibujarán y escribirán una característica sencilla de lo que aprendieron; cada vez que completen una página, el docente les sellará o les pondrá un sticker simulando que el pasaporte fue sellado en la aduana espacial. Al final, los alumnos intercambiarán sus pasaportes con un compañero para mostrar sus viajes, comentando qué fue lo que más les sorprendió saber del sistema solar.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y registren de manera sencilla las características principales de los planetas del sistema solar, construyendo su propio pasaporte de viajero espacial.</p>	<p>Video Computador/proyector Pasaporte del <b>anexo 2</b> Lápiz/lapicero Colores</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>80 minutos aprox.</p>
<p><b>“Sol, luz y vida: nuestro cuento solar”:</b> El docente les mostrará el siguiente video: <i>“¿Qué es el Sol? Video para niños - 123 aprende más”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW6pc-yu0mc">https://www.youtube.com/watch?v=fW6pc-yu0mc</a> y después responderán a las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Sol?</li> <li>• ¿De qué está hecho el Sol?</li> <li>• ¿Por qué brilla el Sol?</li> <li>• ¿Qué nos da el Sol que necesitamos para vivir?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no tuviéramos Sol?</li> </ul>	<p>Video Computador/proyector Lápiz/lapicero Cuaderno Hojas blancas Colores</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>80 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los planetas giran alrededor del Sol?</li> <li>• ¿El Sol da luz propia o refleja la luz de otro lugar?</li> <li>• ¿Qué colores podemos observar en el Sol cuando lo dibujamos o vemos en imágenes?</li> <li>• ¿Por qué es importante aprender sobre el Sol antes de hablar de los planetas?</li> </ul> <p>Posteriormente, el docente iniciará una lluvia de ideas con la siguiente pregunta: ¿qué pasaría si un día el Sol desapareciera del cielo? Se notarán las ideas de los alumnos en el pizarrón para recuperar conocimientos previos.</p> <p>Una vez terminada la lluvia de ideas, el docente les mostrará el siguiente video: <i>“¿Qué pasaría si el Sol desapareciera?   Ciencia para niños   Educación   Conocimientos generales - The Dr. Binocs Show en Español”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N4JgCsEGQuc">https://www.youtube.com/watch?v=N4JgCsEGQuc</a> y los alumnos tendrán que crear un cuento titulado “Un día sin Sol” en 3 a 4 viñetas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La desaparición del Sol.</li> <li>2. Consecuencias en la Tierra (plantas, animales, personas).</li> <li>3. Lo que ocurre en los planetas vecinos.</li> <li>4. Si regresa el Sol o no.</li> </ol> <p>Al finalizar, los alumnos presentarán su historia ilustrada y explicarán qué nos da el Sol que necesitamos para vivir.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan la importancia del Sol como estrella central del Sistema Solar, reconociendo su composición, funciones y efectos sobre la Tierra y los planetas, a través de la observación de los videos, la reflexión guiada y la creación de un cuento ilustrado, promoviendo la expresión artística, el pensamiento crítico u la capacidad de relacionar los conceptos científicos con la vida cotidiana.</p>		



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Planetas al descubierto”:</b> Los alumnos se organizarán en 8 equipos, uno por cada planeta del Sistema Solar: el docente les explicará que su misión es investigar y crear un papel informativo sobre su planeta, incluyendo los siguientes datos: nombre del planeta, tipo (rocoso o gaseoso), color predominante, tamaño relativo y una curiosidad especial.</p> <p>Posteriormente, los alumnos elaborarán su cartel, ilustrando el planeta y escribiendo la información encontrada. Una vez terminados, se colocará un círculo representando el Sol en un espacio del aula o en la pared, y cada equipo colocará su cartel en el lugar correspondiente según la distancia aproximada al Sol.</p> <p>Cada equipo presentará su cartel al grupo, diciendo el nombre del planeta, explicando si es rocoso o gaseoso y compartiendo su curiosidad. El docente reforzará la información y aclarará dudas o errores. Al final, realizará un juego de preguntas rápidas donde los alumnos identifiquen si un planeta es rocoso o gaseoso, reforzando lo aprendido de manera divertida.</p> <p>El docente preparará el aula, colocando en extremos opuestos dos carteles grandes: uno con la palabra “rocosos” y otro con “gaseosos”; cada alumno o equipo recibirá una tarjeta con el nombre de un planeta. Cuando el docente diga “¡Listos, planetas!", los alumnos deberán correr hacia el cartel que corresponde según si su planeta es rocoso o gaseoso. Al llegar, deberán decir en voz alta una característica de su planeta. Cada acierto vale un punto para el equipo o el alumno. La dinámica se repetirá las veces necesarias para que todos tengan la oportunidad de participar con diferentes planetas.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos comprendan las características principales de los planetas del Sistema Solar, diferenciando entre planetas rocosos y gaseosos, a través de la investigación, elaboración de carteles, presentación oral y juegos lúdicos, promoviendo el trabajo colaborativo, la expresión artística, la memoria y la capacidad de relacionar conceptos científicos con la vida cotidiana.</p>	<p>Video Computador/proyector Fuentes de consulta Papel bond/cartulina Plumones Material necesario para el alumno Tarjetas con nombres de planetas</p> <p><b>Aula de clases o patio de clases</b></p>	<p>120 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Luna a simple vista”:</b> El docente les proyectará el siguiente video hasta el minuto 4:33: <i>“La Luna y sus fases   La Tierra y el espacio para niños   Happy learning - Happy Learning Español”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BmmwLZpUp8k">https://www.youtube.com/watch?v=BmmwLZpUp8k</a>.</p> <p>Posteriormente, los alumnos realizarán una observación guiada, dibujando cómo ven la Luna desde el patio de su casa, registrando la forma y posición de la Luna varios días: fecha y hora de observación, color, fase y posición en el cielo. Finalmente, los alumnos compararán sus dibujos y registros con los de sus compañeros y el docente guiará una reflexión sobre cómo y por qué cambia la forma de la Luna, utilizando los dibujos para crear un mural que visualice las fases.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos reconozcan y nombren las fases principales de la Luna, desarrollando habilidades de observación, registro y comparación de fenómenos naturales.</p>	<p>Video Computador/proyector Cuaderno Lápiz/lapicero Colores</p> <p><b>Lugar abierto</b></p>	<p>60 minutos aprox.</p>
<p><b>“Asteroide o cometa”:</b> El docente les proyectará el siguiente video: <i>“Diferencias entre asteroides y cometas   Videos educativos para niños - Happy Learning Español”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jOI5GouLgY">https://www.youtube.com/watch?v=7jOI5GouLgY</a>. Luego, se colocará en una mesa las tarjetas del <b>anexo 3</b>, las cuales se dividen en dos tipos: unas muestran imágenes y otras características. Los alumnos, de manera individual o por equipos, deben emparejar la tarjeta de imagen con la característica correcta y dirán en voz alta si corresponde a un asteroide o a un cometa.</p> <p>Finalmente, el docente preguntará qué características permiten diferenciar claramente a los asteroides de los cometas.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y diferencien asteroides y cometas usando características clave de manera visual y lúdica.</p>	<p>Video Computador/proyector Tarjetas del <b>anexo 3</b></p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Comprobando los secretos del Cinturón de asteroides”:</b> El docente les mostrará el siguiente video: <i>“El Cinturón de asteroides    Nat Geo Kids – Disney Jr. Latinoamérica”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtTPi3FH0A">https://www.youtube.com/watch?v=NtTPi3FH0A</a>. Al finalizar, los alumnos tendrán que marcar si son verdaderas o falsas las siguientes oraciones en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cinturón de asteroides está entre Marte y Júpiter (V).</li> <li>• Todos los asteroides son del mismo tamaño (F).</li> <li>• Los asteroides están hechos de roca y metal (V).</li> <li>• Júpiter impide que los asteroides se junten y formen un planeta (V).</li> <li>• Los asteroides siempre permanecen en un solo lugar, quietos (F).</li> <li>• Los asteroides son como pequeños planetas (F).</li> <li>• Estudiar el Cinturón de asteroides ayuda a entender cómo se formó el sistema solar (V).</li> <li>• El Cinturón de asteroides se formó a partir de restos que no pudieron convertirse en un planeta (V).</li> <li>• El Cinturón de asteroides es más grande que la distancia entre la Tierra y la Luna (V).</li> <li>• El Cinturón de asteroides se ve a simple vista desde la Tierra (F).</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan las características, ubicación y composición del Cinturón de asteroides, identificando información verdadera y falsa a partir del video, para reforzar su observación, análisis crítico y consolidar conceptos sobre el sistema solar.</p>	<p>Video Computador/proyector Cuaderno Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“Detectives del Sistema Solar”:</b> El docente les planteará la siguiente misión: Atención, tripulación. Leny necesita su ayuda para resolver un misterio. Los planetas del Sistema Solar se han desordenado y debemos colocarlos en su lugar. Para lograrlo, deberán convertirse en detectives espaciales y usar las pistas que aparecen en el tablero. ¡Solo así podremos restaurar el orden del universo!</p> <p>El docente guiará a los alumnos para que, como detectives, observen los datos y características de su kit “Sistema Solar” y descubran a qué planeta corresponden. Luego, colocarán la pieza del planeta en el lugar correcto y responderán las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué planeta descubriste más rápido?</li> <li>• ¿Cuál fue el planeta que te costó más trabajo identificar?</li> <li>• ¿Qué pista del tablero te pareció más interesante?</li> <li>• ¿Qué aprendiste sobre el Sistema Solar que no sabías antes?</li> <li>• ¿Cuál planeta te gustaría investigar más en el futuro?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y ubiquen los planetas del sistema solar a partir de sus características y curiosidades.</p>	<p>Kit “Sistema Solar” Cuaderno Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>
<p><b>“Pintando nuestro Sistema Solar”:</b> Los alumnos harán uso de su kit “Sistema Solar” y pintarán cada pieza del rompecabezas siguiendo los colores y detalles aprendidos, asegurándose de diferenciar correctamente los planetas rocosos de los gaseosos, y de representar el Sol y la Luna según lo observado. Mientras pintan, se fomentará la observación, la concentración y la motricidad fina. Al finalizar, responderán las siguientes preguntas en su cuaderno:</p>	<p>Kit “Sistema Solar” Pinturas Cuaderno Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases o patio de recreo</b></p>	<p>60 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué planeta te pareció más colorido?</li> <li>• ¿Qué planeta es más grande? ¿Y cuál es más pequeño?</li> <li>• ¿Qué diferencias notaste entre los planetas rocosos y los gaseosos?</li> <li>• ¿Cómo cambiarían los colores de los planetas si los miráramos desde otro planeta?</li> <li>• ¿Qué planeta te gustaría visitar si pudieras viajar al espacio?</li> <li>• ¿Qué aprendiste que no sabías antes del Sistema Solar?</li> <li>• Si tuvieras que explicarle a un amigo cómo es cada planeta, ¿qué le dirías?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos reconozcan y representen visualmente los planetas, la Luna y el Sol del Sistema Solar, aplicando los conocimientos sobre sus características, colores y tamaños relativos, fortaleciendo la observación, la memoria, la motricidad fina y la capacidad de expresar lo aprendido de manera creativa.</p> <p><b>“Armando y explorando el Sistema Solar”.</b> Después de que los alumnos hayan pintado las piezas, harán uso de la parte más grande del kit, donde los planetas están completos. El docente les pedirá que ubiquen cada planeta en su lugar correspondiente según la distancia al Sol, apoyándose de la información aprendida sobre cada planeta.</p> <p>Una vez que todos los planetas estén ubicados correctamente, se pasa a la segunda parte del kit: el rompecabezas. Los alumnos deberán armar los planetas desde sus piezas individuales y colocar cada planeta ya armado en su posición dentro del Sistema Solar.</p>	<p>Kit “Sistema solar”</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>60 minutos aprox.</p>



Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al finalizar, responderán las siguientes preguntas en una lluvia de ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Fue fácil ubicar los planetas según su distancia al Sol?</li> <li>• ¿Qué planeta fue más difícil de armar y por qué?</li> <li>• ¿Qué diferencias notaste al ver el planeta completo vs. el rompecabezas armado?</li> <li>• ¿Cuál planeta está más cerca del Sol? ¿Cuál más lejos?</li> <li>• ¿Cómo se relacionan los tamaños y colores con la ubicación de los planetas?</li> </ul> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos ubiquen y armen los planetas del Sistema Solar, aplicando sus conocimientos sobre características, tamaño y color de cada planeta, fortaleciendo la comprensión de la disposición de los planetas según su distancia al Sol, la memoria visual, la observación, la lógica y la coordinación para ensamblar el rompecabezas.</p> <p><b>"Rompecabezas relámpago":</b> El docente les planteará la siguiente misión: ¡Atención, tripulación! Leny necesita que reconstruyamos los planetas que se rompieron durante su viaje. ¡Solo los mejores armadores podrán restaurarlos a tiempo y colocarlos en su órbita correcta!</p> <p>A la señal de inicio, por equipos comenzarán a armar sus planetas, colocándolo en el lugar correcto dentro del Sistema Solar del tablero. Cuando todos los planetas estén armados y colocados, el grupo revisará si están bien ubicados y completos. Quien haya terminado primero y de forma correcta, ganará una insignia: ¡Misión cumplida! Han restaurado el Sistema Solar. Gracias a su trabajo en equipo, los planetas volvieron a girar en armonía.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos fortalezcan sus conocimientos sobre la ubicación de los planetas en el Sistema Solar y sus características principales, desarrollando al mismo tiempo trabajo en equipo, la coordinación y la resolución de retos a través del armado y ubicación correcta de los planetas.</p>	<p>Kit "Sistema solar"</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>40 minutos aprox.</p>

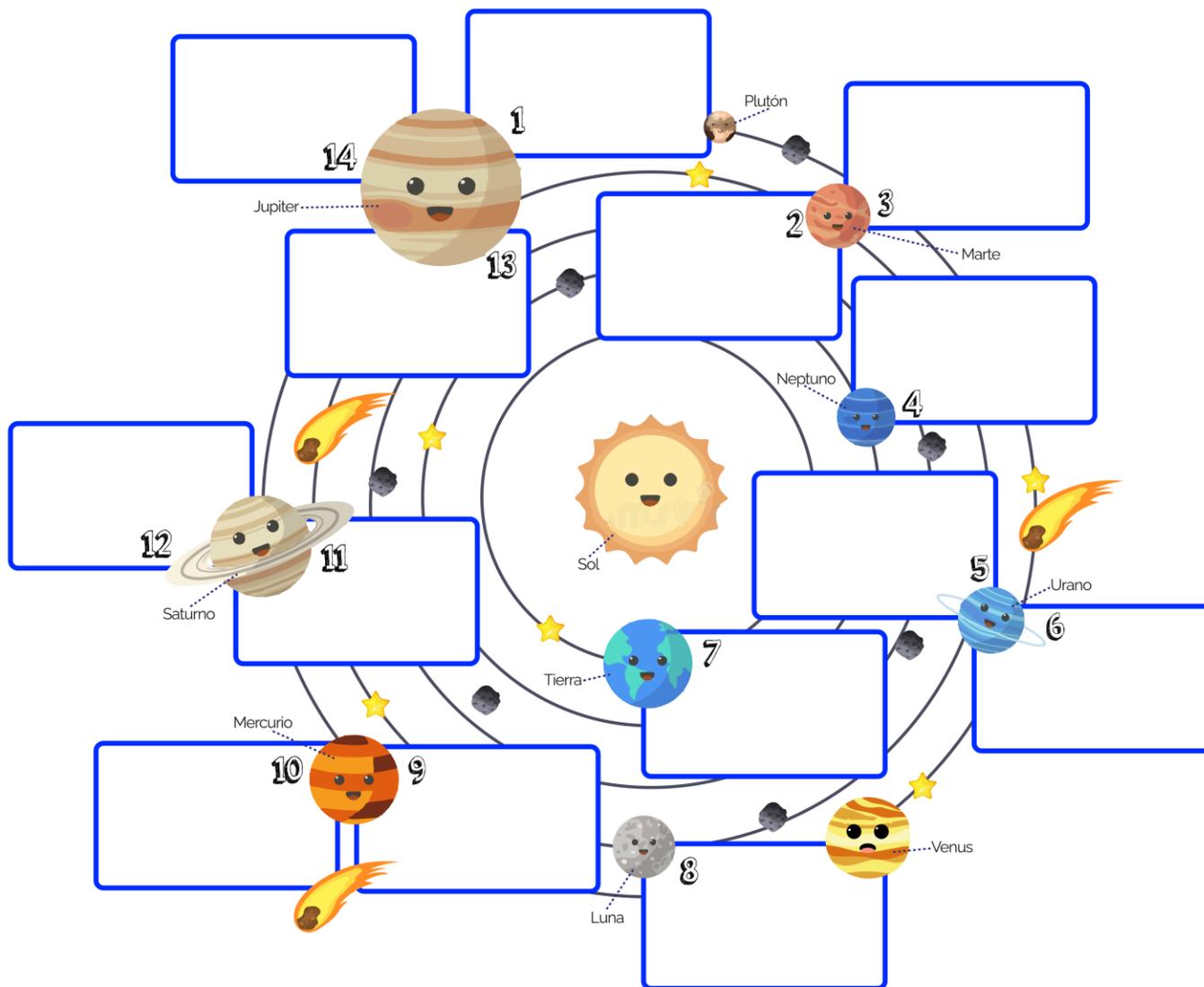


Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p><b>“El caso Plutón: ¿planeta o no?”:</b> El docente les mostrará el siguiente video: <i>“Por qué Plutón ya no es un planeta   Video científico   Sistema solar   Video educativo - The Dr. Binocs Show en Español”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vS6nzPY-YIU">https://www.youtube.com/watch?v=vS6nzPY-YIU</a>.</p> <p>Después, les planteará la siguiente situación: Leny está muy confundido. En su tablero ve que Plutón aparece, pero en el video escuchó que ya no es un planeta. ¡Necesita que ustedes investiguen el misterio!</p> <p>Los alumnos escribirán al menos tres razones apoyándose en lo que vieron en el video de por qué sí es planeta y por qué no es planeta. Al finalizar, compartirán sus ideas y el docente guiará la conclusión.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan por qué Plutón dejó de considerarse planeta y desarrollen su capacidad de argumentar con base en evidencias.</p>	<p>Video Computador/proyector Kit “Sistema Solar” Cuaderno Lápiz/lapicero</p> <p><b>Aula de clases</b></p>	<p>30 minutos aprox.</p>

Fase de metodología STEAM: Metacognición

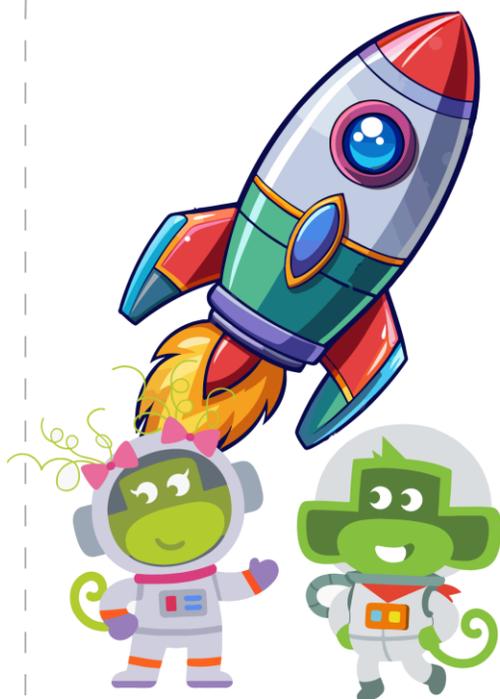
Actividad		Tiempo
<p><b>“Mural interactivo del Sistema Solar”:</b> Los alumnos crearán un mural colectivo donde representen todos los cuerpos celestes del Sistema Solar. Cada equipo se encargará de un planeta o grupo de cuerpos y agregará información visual y escrita: nombre, características, curiosidades y colores.</p> <p>El objetivo es que los alumnos integren y consoliden sus conocimientos sobre el Sistema Solar, promoviendo trabajo en equipo, creatividad y reflexión sobre las características y relaciones entre los cuerpos celestes.</p>	<p>Material necesario para el alumno Papel mural</p> <p><b>Aula de clases o patio de recreo</b></p>	<p>60 minutos aprox.</p>



Anexo 1.



# PASAPORTE DEL SISTEMA SOLAR



MONKITS 



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



# PASAPORTE DEL SISTEMA SOLAR



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



**PASAPORTE  
DEL SISTEMA  
SOLAR**



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Característica: \_\_\_\_\_

Sello: \_\_\_\_\_



MONKITS 

**Completado**





Son rocas grandes  
que viajan por  
el espacio



Suelen girar  
alrededor del Sol  
en órbitas cercanas



Están hechos  
principalmente de  
roca y metal





No tienen cola visible cuando se acercan al Sol



Son cuerpos de hielo, polvo y roca que viajan por el espacio



Cuando se acercan al Sol, forman una cola brillante de gas y polvo





Tienen trayectorias elípticas muy largas alrededor del Sol



Se llaman "bolas de nieve sucia" porque contienen hielo y partículas de polvo, rocas diminutas, carbono y compuestos orgánicos.



Su forma es irregular y pueden ser más pequeños que los asteroides





Nuestro propósito es impulsar un modelo de enseñanza-aprendizaje a través de actividades diseñadas con enfoque STEAM, buscamos despertar en los estudiantes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y fomentar la colaboración en proyectos que vinculen teoría y práctica.

**En Monkits creemos firmemente que educar en STEAM no es solo enseñar contenidos, sino formar mentes inquietas, capaces y comprometidas con la transformación de su entorno.**



monkitsoficial



monkitsoficial



monkitsoficial



www.monkits.com

MONKITS 

The Monkits logo consists of the word "MONKITS" in a bold, pixelated font, followed by a green icon of a person with a gear-like head.