



VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



Tema: Movimiento y supervivencia en animales prehistóricos.





Cronograma de actividades.

Actividades	Tiempo
Los dinosaurios ocultos	30 minutos aprox.
Exploradores del mundo jurásico	20 minutos aprox.
¿Gigante o más pequeño de lo imaginamos?	30 minutos aprox.
Juego de caza en equipo	30 minutos aprox.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Actividades	Tiempo
El Ptero-papalote: explorando el vuelo prehistórico	40 minutos aprox.
Pescando como pterodáctilos	20 minutos aprox.
De las ideas a la acción	60 minutos aprox.
Carrera de velocidad vs vuelo	20 minutos aprox.
Pistas de explorador	30 minutos aprox.
Misión: laboratorio de dinosaurios y convención de especialistas	30 minutos aprox.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Total de horas del proyecto: 5 horas aprox. (310 minutos).

Objetivo específico: Comprender las características y formas de movimiento del velociraptor y el Pterodáctilo mediante la observación, el juego, la construcción de modelos y la exploración de su entorno prehistórico, reconociendo cómo las partes de su cuerpo les permitían desplazarse, alimentarse y adaptarse a su ambiente.

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>“Los dinosaurios ocultos”: Para comenzar la aventura, los alumnos conocerán a las criaturas prehistóricas que explorarán en esta misión: el velociraptor y el pterodáctilo. Sin ver todavía cómo son realmente, usarán su imaginación para pensar qué forma podrían tener estos animales del pasado.</p> <p>En su cuaderno realizarán un dibujo de cómo creen que se ve cada uno. Imaginarán cómo podría ser su cabeza, si tendrá algo especial, cuántas patas tiene, o si tendrá alas, cómo será su cola y cómo creen que se mueve: si corre muy rápido, si vuela o si planea. Después, compartirán algunas ideas sobre su dibujo y explicarán porque lo imaginaron de esa manera.</p> <p>A continuación, recibirán hojas especiales de explorador (anexo 1 y anexo 2) con muchos puntos numerados. Observarán con atención y comenzarán a unir los puntos en orden para descubrir qué animales están escondidos. Poco a poco, mientras avanzan, las figuras empezarán a aparecer. Cuando terminen de unir todos los puntos, repasarán el contorno de estos y podrán colorearlos.</p>	<p>Cuaderno Colores/lápiz Anexo 1 Anexo 2</p> <p>Aula de clases</p>	<p>30 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Introducción al tema

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Después, compararán las figuras que aparecieron con los dibujos que hicieron al inicio y observarán qué cosas se parecían y cuáles eran diferentes. Finalmente, observarán con atención sus características y comentarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué partes del cuerpo llaman más la atención? • ¿Cómo creen que se mueve estos animales? • ¿Qué diferencias encuentran entre uno que camina en tierra y otro que puede volar? • ¿Qué partes de su cuerpo le ayudan a moverse? <p>El objetivo de la actividad es activar en los alumnos los conocimientos previos y logren imaginar cómo son y cómo se mueven el Velociraptor y el pterodáctilo, comparando sus ideas con la figura que descubren al unir los puntos.</p>		

Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>“Exploradores del mundo jurásico”: Se les leerá a los alumnos el siguiente cuento “El encuentro en el valle prehistórico” (anexo 3). Durante la lectura deberán prestar mucha atención, ya que después responderán algunas preguntas de manera oral o escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características del velociraptor te llamaron más la atención en la historia? • ¿Cómo se movía en el valle y qué partes de su cuerpo le ayudaban a hacerlo? • ¿Qué observó desde el cielo el pterodáctilo cuando volaba? 	<p>Cuento del anexo 3</p> <p>Aula de clases</p>	<p>20 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Diseño y desarrollo de la investigación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se diferencian las formas de moverse de ambos? • ¿Por qué crees que decidieron explorar el valle juntos en lugar de competir? • Si tú estuvieras en el valle, ¿a cuál de los dos seguirías y por qué? • ¿Qué parte del valle crees que sería más fácil explorar para cada uno? • Si pudieras agregar otra criatura al valle, ¿cómo sería y cómo se movería? <p>El objetivo de la actividad es motivar la curiosidad de los alumnos e identificar características de movimiento y estructura del velociraptor y el pterodáctilo a partir de la historia, preparando la exploración y el armado de los modelos.</p>		

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>“¿Gigante o más pequeño de lo que imaginamos?”: El docente les mostrará el siguiente video hasta el minuto 1:48: <i>“Velociraptor – El veloz dinosaurio – Videos de dinosaurios para niños – Nacho Aprende”</i> https://www.youtube.com/watch?v=2qRbw5V-Rps. Durante el video deberán prestar mucha atención para descubrir qué tan grande era realmente este dinosaurio, ya que muchas veces en las películas se muestra mucho más grande de lo que fue en realidad.</p>	<p>Proyector/computador Video Cinta métrica Gises</p> <p>Patio de recreo</p>	<p>30 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>En el video se menciona que no era un dinosaurio gigante, medía aproximadamente entre 2 y 2.5 metros de largo, contando su cola, y su altura era cercana a 50 centímetros a la cadera, llegando aproximadamente hasta 60 o 70 centímetros de alto con la cabeza levantada. Después de verlo, los alumnos participarán en un reto para descubrir su tamaño real.</p> <p>En un espacio amplio, se medirá en el suelo una distancia aproximada de lo mencionado anteriormente, marcando una silueta sencilla para visualizar mejor su forma y también se podrá señalar la altura aproximada que tenía.</p> <p>Después, algunos alumnos se colocarán junto a la marca para comparar su tamaño con el del dinosaurio. Observarán dónde quedaría la cabeza, el cuerpo y la cola, y notarán que muchos de ellos pueden ser más altos que este dinosaurio.</p> <p>Finalmente, comentarán:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Lo imaginaban más grande o más pequeño?• ¿Qué parte del tamaño les sorprendió más?• ¿Creen que su tamaño le ayudaba a moverse rápido? <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan el tamaño real del velociraptor mediante la observación del video y la comparación de sus medidas con el propio cuerpo, para reconocer que no era tan grande como se muestra en algunas películas.</p> <p>“Juego de caza en equipo”: Después de observar el video donde se menciona cómo podían moverse y coordinarse cuando estaban en grupo, participarán en un reto donde pondrán en práctica el trabajo en equipo. En un espacio amplio se organizarán pequeños grupos que representarán a un grupo de velociraptores explorando el valle en busca de recursos importantes para sobrevivir.</p>	<p>Tesoros del valle Anexo 4</p> <p>Patio de recreo</p>	<p>30 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>En el área de juego se colocarán algunos objetos que representarán "tesoros del valle" (anexo 4). Cada objeto tendrá un valor diferente de puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Huevos de dinosaurio; que deberán recuperar para llevarlos al nido - 5 puntos.• Lagarto del desierto; pequeño y rápido, pero una buena presa para un cazador ágil - 4 puntos.• Ratón prehistórico; un pequeño mamífero primitivo que los velociraptores podrían atrapar - 3 puntos.• Insecto gigante; no es el alimento favorito, pero puede servir cuando hay hambre - 2 puntos.• Cristales, que representan descubrimientos especiales de los exploradores - 6 puntos (de estos tiene que haber menos). <p>Antes de comenzar, cada equipo tendrá unos minutos para pensar una estrategia: decidir quién observará el entorno, quién se moverá primero para buscar los objetos y quién será el encargado de llevarlos de regreso al equipo. Cuando inicie el juego, los equipos se moverán por el espacio tratando de encontrar los objetos escondidos. Algunos avanzarán con cuidado, otros observarán lo que ocurre alrededor y otros ayudarán a proteger el camino de regreso. Cada vez que encuentren un objeto deberán llevarlo a su nido (base) para sumar los puntos correspondientes.</p> <p>Durante el reto podrán cambiar su estrategia si lo consideran necesario. Al finalizar el tiempo, cada equipo contará con los objetos obtenidos y sumará sus puntos para descubrir qué grupo de velociraptores logró recolectar más recursos del valle.</p>		

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al terminar el juego, se comentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué equipo logró organizarse mejor? • ¿Qué estrategia les ayudó más? • ¿Qué pasó cuando trabajaron juntos? • ¿Creen que moverse en equipo puede ayudar a lograr un objetivo más rápido? <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos descubran que trabajar en equipo puede hacer que una misión sea más efectiva, tal como se cree que algunos velociraptores podían coordinarse para explorar su entorno y conseguir recursos.</p> <p>“El Ptero-papalote: explorando el vuelo prehistórico”: El docente les mostrará el siguiente video hasta el minuto 1:49: <i>“Pterodáctilo – Curiosidades de dinosaurios para niños – Nacho Aprende”</i> https://www.youtube.com/watch?v=kZsvEuxOmaE. Durante el video deberán prestar atención a dos características importantes de esta criatura: sus alas membranosas y la cresta en su cabeza, que le ayudaban a mantenerse estable mientras volaba y aprovechar las corrientes de aire.</p> <p>Después del video comenzará un reto de construcción y vuelo. Cada alumno o equipo armarán un papalote sencillo. Primero lo observarán y pensarán cómo podrían transformarlo en un reptil volador del pasado.</p> <p>Luego, iniciará la transformación:</p>	<p>Proyector/computador Video Papel china Palitos de madera Rollo de hilo</p>	<p>40 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Decorarán el papalote agregando ojos, boca y la forma de la cabeza. Dibujarán o pegarán una cresta en la parte superior para representar la característica del pterodáctilo. Podrán colorear las "alas" del papalote como si fueran las membranas con las que esta criatura volaba sobre mares y montañas prehistóricas. <p>Cuando los papalotes estén listos, se realizará la exploración del vuelo en un espacio abierto. Poco a poco, se elevarán los papalotes con ayuda del viento. Mientras observan cómo se mueven en el aire, se analiza lo que sucede: el hilo que sostiene el papalote se mantiene tenso mientras el viento lo empuja hacia arriba. De manera similar, el pterodáctilo utilizaba el aire y las corrientes para planear y mantenerse en vuelo sin gastar tanta energía.</p> <p>Durante el vuelo se invita a observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué ocurre cuando hay más viento. Cómo cambia el movimiento del papalote cuando se eleva más alto. Cómo se mueve de un lado a otro con el aire. <p>En algunos momentos se puede imaginar la escena: el papalote ahora representa un pterodáctilo volando sobre el océano prehistórico, descendiendo para buscar peces y luego elevándose nuevamente con el viento.</p> <p>Al finalizar, se comentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ayudó a que el papalote volara mejor? ¿Qué pasó cuando el viento cambió? ¿Por qué crees que las alas grandes ayudaban a estas criaturas a planear? 	<p>Cinta adhesiva o pegamento Tijetas Material necesario para decorar</p> <p>Patio de recreo</p>	

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>El objetivo de la actividad es que los alumnos descubran que el viento y la forma de las alas son muy importantes para el vuelo, igual que ocurría con estos antiguos reptiles voladores.</p> <p>“Pescando como pterodáctilos”: Durante el video observaron cómo estas criaturas conseguían su alimento, especialmente cuando pescaban en agua, por lo que comenzarán un reto de exploración: en una mesa o en el suelo se colocará un recipiente con agua que representará el mar prehistórico. Dentro se pondrán los peces del anexo 5.</p> <p>Primero se observará el “océano”. Se imaginará que los pterodáctilos vuelvan sobre el agua buscando el momento adecuado para descender. Luego, iniciará la actividad: los alumnos deberán intentar “pescar” utilizando únicamente su mano como si fuera el pico del pterodáctilo. La idea es tomar los peces con rapidez, como si descendieran desde el aire hacia el agua para atraparlos.</p> <p>Para hacerlo más interesante, se pueden realizar pequeñas rondas:</p> <ul style="list-style-type: none">• En la primera ronda pescarán de manera libre para practicar.• En la segunda ronda intentarán hacerlo con mayor rapidez.• En otra ronda pueden hacerlo con un tiempo límite o trabajando en pequeños equipos. <p>Mientras realizan el reto, se observará:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué tan fácil o difícil es atrapar los peces.• Qué movimientos ayudan más a lograrlo.• Qué pasa cuando intentan hacerlo más rápido o con más cuidado.	<p>Recipiente con agua Peces del anexo 5</p> <p>Aula de clases</p>	<p>20 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al finalizar, se comentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue fácil atrapar los peces? • ¿Qué estrategia funcionó mejor? • ¿Por qué creen que el pico largo ayudaba a estos animales a pescar? • ¿Creen que el vuelo les ayudaba a encontrar mejor su alimento? <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos comprendan que la forma del cuerpo de estas criaturas estaba relacionada con la manera en que conseguían su comida y se movían en su entorno prehistórico.</p>		

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>“De las ideas a la acción”: Los alumnos comenzarán a armar su kit “Velociraptor vs Pterodáctilo escolar”. Usarán las piezas correspondientes y seguirán paso a paso el instructivo, observando cómo cada parte encaja: la cabeza, las patas, la cola y, en el caso del pterodáctilo, las alas. Cuando los modelos estén armados, iniciará la parte creativa: decorarán y pintarán sus dinosaurios, agregando detalles, colores o características especiales. Después, cada alumno inventará un nombre único para su criatura, convirtiéndola en un explorador del valle prehistórico. Durante la decoración se reforzará información sobre cada especie: cómo se movía, cómo conseguí su alimento y en qué tipo de ambientes vivía hace millones de años.</p>	<p>Kit “Velociraptor vs Pterodáctilo escolar” Pinturas</p> <p>Aula de clases</p>	<p>60 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al finalizar, cada alumno podrá observar y comprar sus tres dinosaurios, explicar sus nombres y decoraciones, y reflexionar sobre cómo cada criatura estaba adaptada a su manera de moverse y sobrevivir.</p> <p>“Carrera de velocidad vs vuelo”: Después de arma los modelos del velociraptor y del pterodáctilo, llega un nuevo reto: una competencia para descubrir quién llega primero a su alimento en el valle prehistórico. Se delimitará un espacio amplio y se marcará una línea de salida y una meta, que representará el lugar donde se encuentra la comida. Los alumnos se dividirán en dos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los velociraptores moverán a sus modelos sobre el suelo lo más rápido posible, usando sus patas como si corrieran por el valle.• Los pterodáctilos moverán a sus modelos simulando vuelo, corriendo y guiando los brazos/alas para planear hacia la meta. <p>Antes de iniciar, se recordará cómo cada dinosaurio se movía según los modelos y los videos: el velociraptor era rápido y ágil, mientras que el pterodáctilo combinaba carrera y planeo para desplazarse y atrapar su alimento.</p> <p>Cuando todos estén listos, se dará la señal de salida y los alumnos moverán sus animales hacia la meta. Se pueden hacer varias rondas para que todos experimenten ambos papeles y prueban diferentes estrategias para llegar primero.</p>	<p>Kit “Velociraptor vs Pterodáctilo escolar”</p> <p>Patio de recreo</p>	<p>20 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al finalizar cada ronda, se reflexionará sobre la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue más difícil: mover rápido al velociraptor o guiar el vuelo del pterodáctilo? • ¿Qué movimientos ayudaron a que los modelos llegaran más rápido? • ¿Por qué creen que cada criatura estaba adaptada a su tipo de movimiento? • ¿Qué estrategias usaron para alcanzar la comida primero? <p>El objetivo de esta actividad es que los alumnos comprendan cómo la forma de cada dinosaurio está relacionada con su manera de moverse, mientras se divierten controlando sus propios modelos y comparando sus habilidades.</p> <p>“Pistas del explorador”: Los alumnos se convierten en exploradores del valle prehistórico y deben descubrir que animal dejó cada pista. Para esto, se parará un recorrido en el aula o en un espacio amplio. En el suelo se colocarán huellas de los animales (anexo 6), simulando las patas del velociraptor y el pterodáctilo.</p> <p>Primero, los alumnos observarán los modelos que armaron y compararán sus patas con las huellas. Tendrán que anotar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma de las patas y garras del velociraptor. • Las pequeñas huellas delanteras y las patas traseras más largas del pterodáctilo. <p>Luego, comienza el reto. Cada explorador o equipo debe seguir las huellas con el modelo correspondiente, caminando, corriendo o “planeando” según el animal. Por el camino encontrarán algunas sorpresas: piezas o tarjetas que representan “alimentos” o “tesoros del valle”, que deberán recoger y jugar al juego del ahorcado para completar la misión (anexo 7).</p>	<p>Kit “Velociraptor vs Pterodáctilo escolar” Huellas (anexo 6) Anexo 7</p> <p>Patio de recreo</p>	<p>30 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Presentación de los resultados de indagación. Aplicación

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Al finalizar, se comentará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué huellas fueron más fáciles de reconocer y por qué? • ¿Qué características del modelo ayudaron a identificar cada huella? • ¿Creen que los dinosaurios se movían solos o en grupo? • ¿Qué estrategia les ayudó a seguir las pistas correctamente? <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos aprendan a observar detalles y comparar modelos con huellas, mientras desarrollan concentración, exploración y creatividad, como verdaderos paleontólogos del valle prehistórico.</p>		

Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>“Misión: laboratorio de dinosaurios y convención de especialistas”: Después de construir su Velociraptor o Pterodáctilo con el kit, comienza una nueva misión: ingresar al Laboratorio de Dinosaurios, donde cada explorador se convierte en doctor e investigador prehistórico. La tarea de los alumnos es analizar a su dinosaurio y comprobar si está listo para regresar al valle. Para lograrlo, deberán completar tres pruebas del laboratorio utilizando algunos anexos:</p> <p>Prueba 1: Identificación del dinosaurio. Cada especialista recibe su ficha de laboratorio (anexo 8). En ella deberán:</p>	<p>Kit “Velociraptor vs Pterodáctilo escolar” Ficha de laboratorio (anexo 8) Colores/lápiz Reporte (anexo 9)</p> <p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos aprox.</p>

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Metacognición

Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar su dinosaurio armado. • Escribir su nombre (pueden inventarle uno). • Marcar si es velociraptor o pterodáctilo. • Señalar partes importantes del cuerpo: patas, cola, cabeza o alas. • Indicar cómo se mueve su dinosaurio. <p>Mientras completan la ficha, observan con atención su modelo como verdaderos científicos.</p> <p>Prueba 2: Diagnóstico del especialista.</p> <p>Después de la exploración, llega el momento del análisis. En su reporte (anexo 9) deberán completar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se movió mi dinosaurio? • ¿Qué fue lo que mejor hizo? • ¿Qué descubrí sobre este dinosaurio? • ¿Está listo para regresar al valle? <p>Aquí los exploradores ya se convierten oficialmente en doctores del laboratorio prehistórico.</p> <p>Cuando todos terminen sus investigaciones, comienza un evento especial: la Convención de Especialistas en Dinosaurios. Cada doctor pasará al frente con su dinosaurio y presentará sus resultados como en una reunión científica. Deberán mostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su dinosaurio armado. • Su ficha del laboratorio. • Las tarjetas o descubrimientos que encontraron. • Su diagnóstico inicial. 		

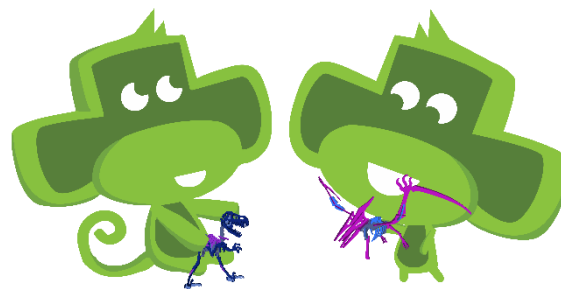
VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

Fase de metodología STEAM: Metacognición

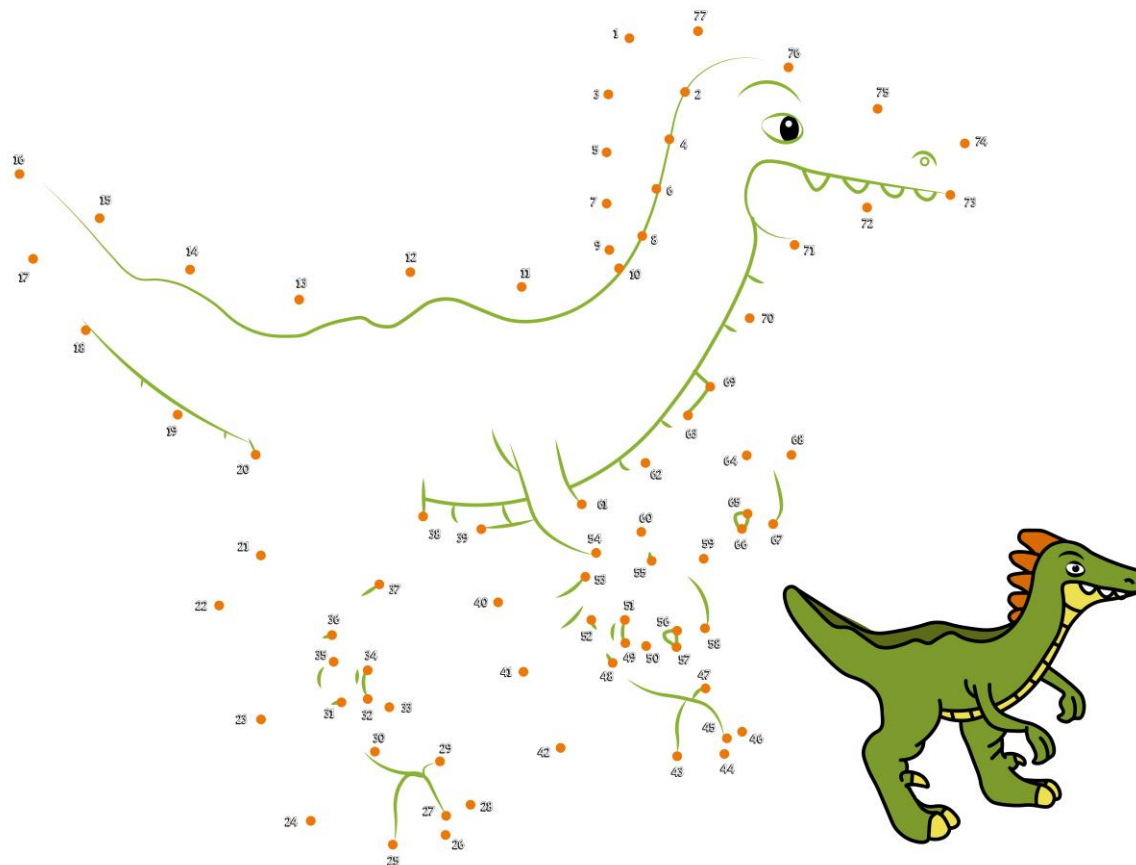
Actividad	Recursos y lugar	Tiempo
<p>Durante la convención compartirán cosas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué dinosaurio investigaron.• Cómo se mueve.• Qué lo hace especial.• Qué descubrieron durante la misión. <p>Al final, todos los dinosaurios se colocarán juntos formando una gran exposición del laboratorio jurásico, donde se observan diferentes especies, tamaños y habilidades.</p> <p>La convención concluye cuando los doctores anuncian que los animales prehistóricos han sido estudiados y están listos para nuevas expediciones.</p> <p>El objetivo de la actividad es que los alumnos analicen y comprendan las características y formas de movimiento del velociraptor y el pterodáctilo mediante la construcción del kit, la exploración guiada y la presentación de resultados, fortaleciendo la observación, el trabajo colaborativo y la comunicación de descubrimientos.</p>		



VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS

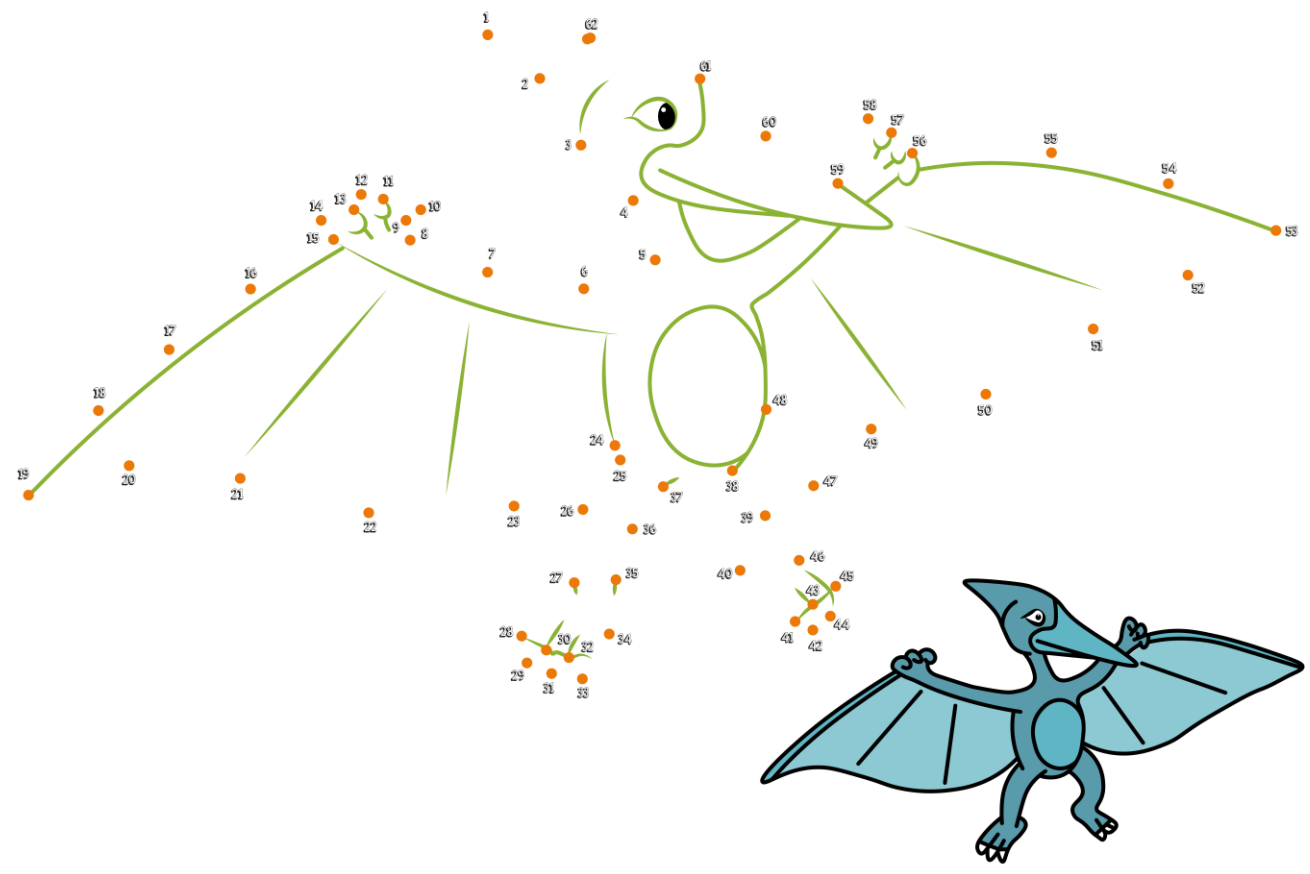


Anexo 1.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS



Anexo 2.



El encuentro en el valle



Para comenzar la aventura, se abre una historia sobre un lugar muy antiguo llamado el Valle de las Huellas, un sitio donde hace millones de años caminaban y volaban criaturas sorprendentes. En ese valle vivía un dinosaurio muy ágil llamado **Velociraptor**.

Este dinosaurio era conocido por ser rápido y observador. Caminaba sobre dos patas fuertes, tenía una cola larga que le ayudaba a mantener el equilibrio y movía su cabeza de un lado a otro para explorar el lugar. Sus garras le permitían sujetarse bien al suelo mientras corría entre rocas, plantas y caminos de tierra. Muchos pensaban que era pequeño comparado con otros dinosaurios, pero su velocidad y atención lo hacían un gran explorador del valle.

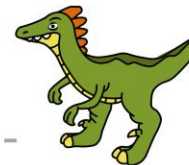
Cada mañana recorría el terreno buscando huellas, observando insectos y escuchando los sonidos del viento entre las montañas. Mientras avanzaba, imaginaba qué otras criaturas podrían vivir cerca.

Muy arriba, en el cielo del mismo valle, volaba otra criatura muy diferente: el **Pterodáctilo**. A diferencia del dinosaurio terrestre, este animal se movía por el aire. Sus alas grandes le permitían **planear** sobre montañas, ríos y árboles. Desde arriba podía observar todo el **paisaje** donde había agua, donde se movían otros animales y qué lugares eran seguros para descansar.

Cuando extendía sus alas, el viento lo ayudaba a mantenerse en el aire. A veces descendía un poco, luego volvía a subir y continuaba su recorrido por el cielo del valle. Su cuerpo estaba adaptado para volar y observar desde lo alto.



Un día, mientras el explorador terrestre recorría un camino lleno de huellas antiguas, una sombra pasó sobre él, levantó la mirada y vio algo moverse en el cielo.





El encuentro en el valle



Al mismo tiempo, el viajero del aire notó movimiento en el suelo y comenzó a **descender** con curiosidad.

Así fue como ambos llegaron al mismo lugar del valle. En medio del valle, el Velociraptor y el Pterodáctilo se observaron con curiosidad. Durante unos segundos, el lugar quedó en silencio, como si el valle entero quisiera ver qué iba a pasar.

El primero en moverse fue el explorador de la tierra. Dio un paso, luego otro, y comenzó a correr entre las rocas con gran rapidez. Su cola se movía para mantener el equilibrio mientras cambiaba de dirección. Parecía un rayo cruzando el suelo del valle. Desde arriba, el viajero del cielo extendió sus alas y se elevó suavemente. El viento pasó entre sus alas y lo ayudó a planear alrededor del lugar. Descendió un poco, giró sobre una corriente de aire y volvió a subir. Entonces ocurrió algo inesperado.

En lugar de competir, comenzaron a jugar a descubrir quién conocía mejor el valle. El corredor avanzaba entre árboles, cruzaba senderos y dejaba huellas en la tierra. Al mismo tiempo, el que volaba observaba desde el cielo y encontraba caminos nuevos, ríos escondidos y montañas cercanas.

Cada vez que uno descubría algo, el otro lo seguía a su manera: Uno llegaba corriendo. El otro llegaba planeando.

Pronto entendieron algo muy importante: no hacían las cosas igual, pero juntos podían explorar mucho más. El que corría conocía cada rincón del suelo. El que volaba veía todo desde lo alto. Cuando el sol comenzó a bajar, ambos se detuvieron en una gran roca del valle. Miraron el paisaje que habían recorrido y dejaron nuevas huellas y sombras en el lugar.



Ese día, el valle tuvo dos exploradores muy diferentes... pero igual de increíbles.

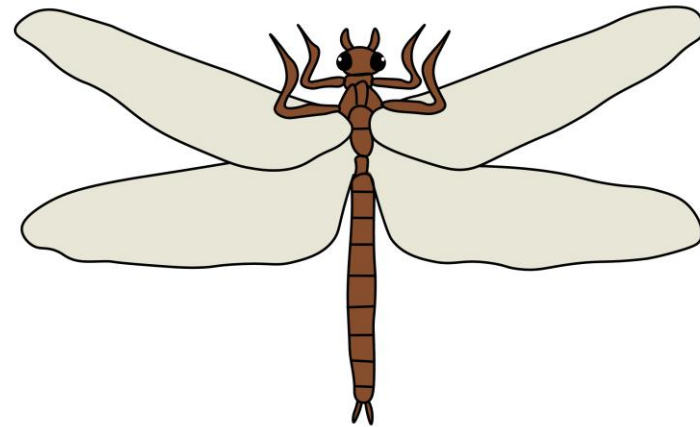
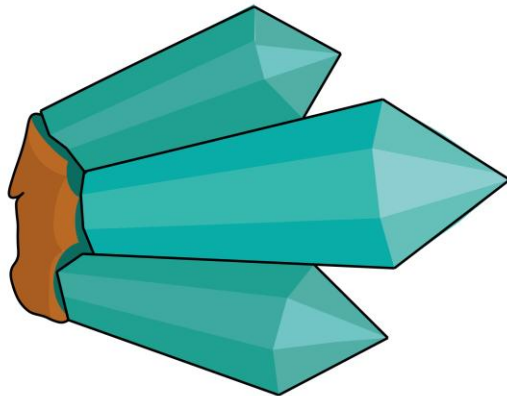
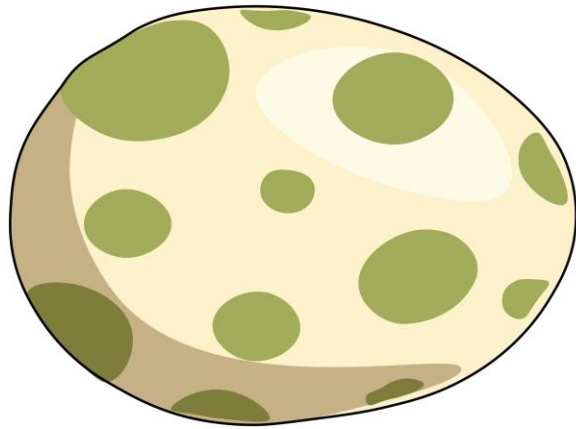
Fin.



VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO
ESCOLAR



MONKITS

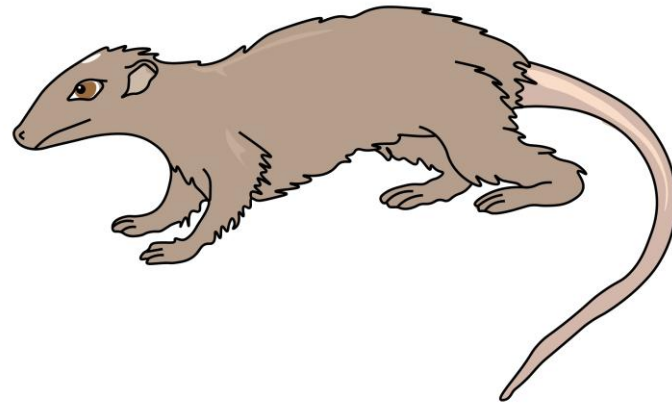
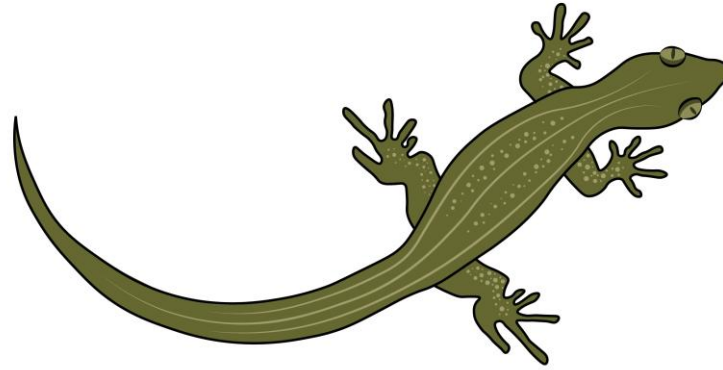


Anexo 4.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO
ESCOLAR



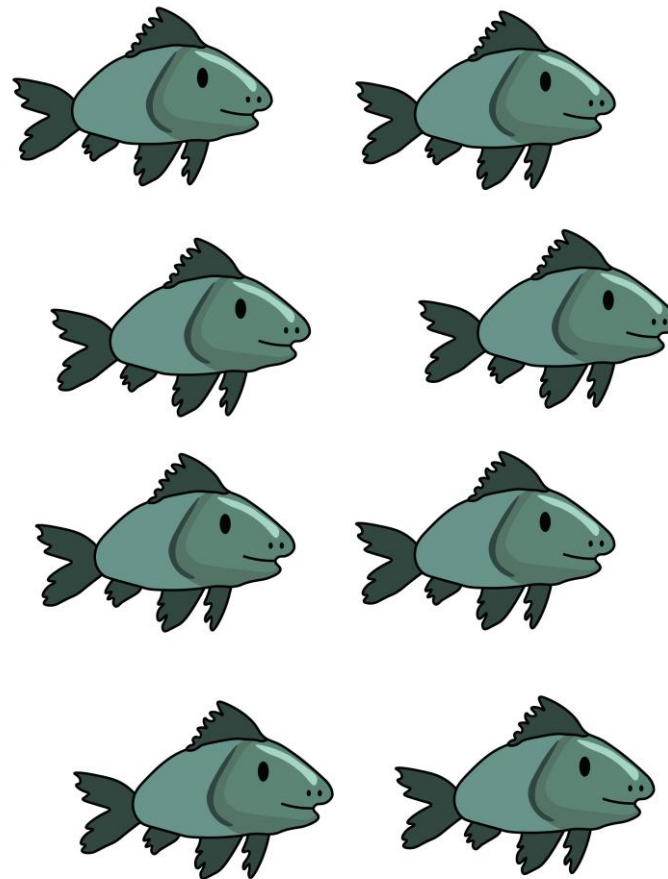
MONKITS



VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO
ESCOLAR



MONKITS

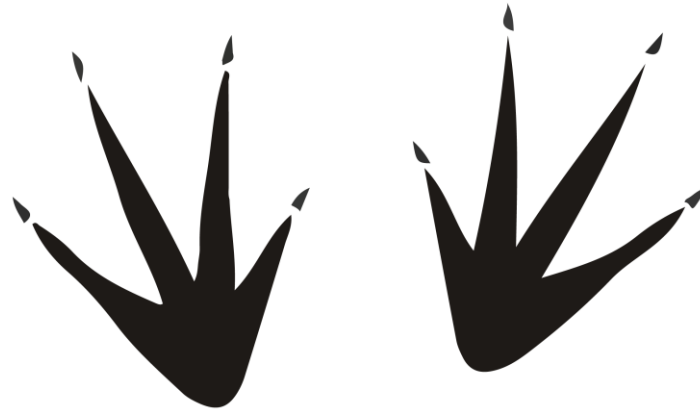


Anexo 5.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO
ESCOLAR



MONKITS

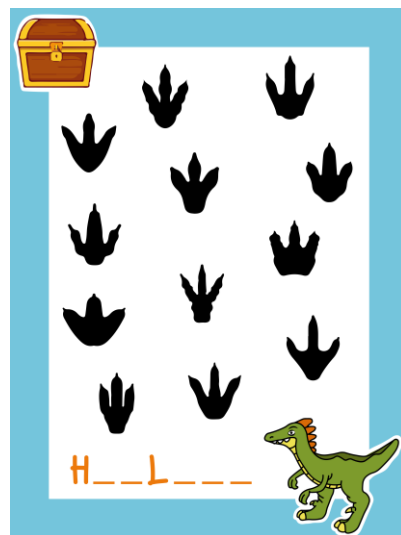
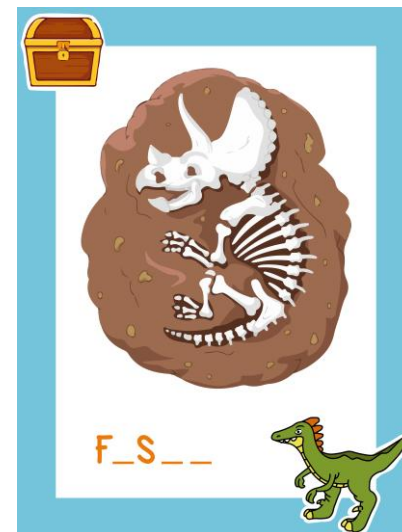
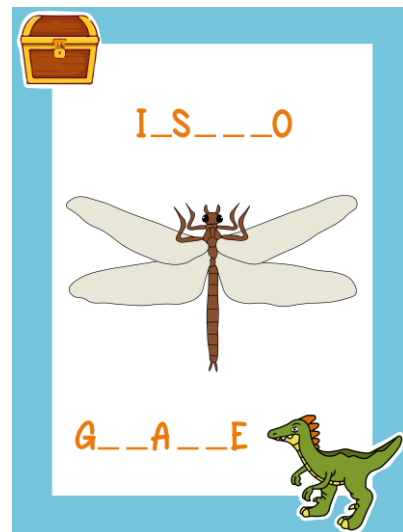
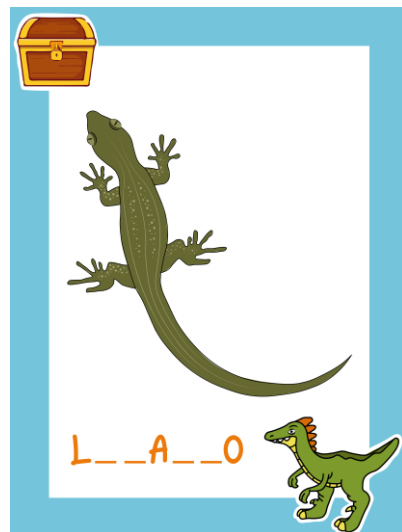


Anexo 6.

VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR



MONKITS




Anexo 7.



VELOCIRAPTOR VS PTERODÁCTILO ESCOLAR




MONKITS



P _ _ D _ _
L _ _ O



P _ H _ O _ O



C _ _ H _ _



M _ _ _ A



C _ _ R _ O



P _ H _ O _ O



F _ S _ _



F _ S _ _



N _ _ E _



N _ _ E _





Reporte Del Especialista Del Laboratorio

Diagnóstico Del Especialista

Nombre del especialista: _____

Dinosaurio investigado: _____

¿Cómo se movió mi dinosaurio? _____

¿Qué fue lo que mejor hizo?

Correr rápido Volar o planear Explorar el valle

¿Qué descubrí sobre este dinosaurio?

Diagnóstico del laboratorio

Listo para regresar al valle
 Necesita seguir en observación



Firma del doctor: _____



Reporte Del Especialista Del Laboratorio

Diagnóstico Del Especialista

Nombre del especialista: _____

Dinosaurio investigado: _____

¿Cómo se movió mi dinosaurio? _____

¿Qué fue lo que mejor hizo?

Correr rápido Volar o planear Explorar el valle

¿Qué descubrí sobre este dinosaurio?

Diagnóstico del laboratorio

Listo para regresar al valle
 Necesita seguir en observación



Firma del doctor: _____



Nuestro propósito es impulsar un modelo de enseñanza-aprendizaje a través de actividades diseñadas con enfoque STEAM, buscamos despertar en los estudiantes la curiosidad por explorar el mundo que los rodea, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y fomentar la colaboración en proyectos que vinculen teoría y práctica.

En Monkits creemos firmemente que educar en STEAM no es solo enseñar contenidos, sino formar mentes inquietas, capaces y comprometidas con la transformación de su entorno.



monkitsoficial



monkitsoficial



monkitsoficial



www.monkits.com

MONKITS 

The Monkits logo consists of a green stylized figure with a cross on its head and a gear-like shape at its base, positioned to the right of the word 'MONKITS'.